

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василек» комбинированного вида»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.
Приказ № 39 от 01.09.2020г.



Утверждено
заведующий МБДОУ «Детский сад «Василек»
С.Н.Иванова

**Рабочая программа
подготовительной группы (6-7 лет)
срок реализации 1 год**

Проект программы разработан на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплекта методик «Говорим по-татарски» /З.М. Зариповой, Р.Г. Кыйдрэчевой/, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура программы

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.3. Характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста.....	4
2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	32
1.6. Коррекционная работа.....	40
III. Организационный раздел	
1. Материально-техническое обеспечение программы.....	42
2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	47
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	54
4. Особенности традиций, событий и праздников ДОУ.....	58
5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет.....	59

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании.

1.3.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры программы МБДОУ «Детский сад «Василек» общеразвивающего вида» ориентируются на **программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплект методик «Говорим по-татарски» /З.М. Зариповой, Р.Г. Кыйдрэчевой/ и базируются на ФГОС ДО. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе. институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, включая традиционные гендерные ориентации;
- имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет представлено в пяти образовательных областях:

1. «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 46 - 63);
2. «Познавательное развитие» (63 - 90);
3. «Речевое развитие» (90 - 101);
4. «Художественно-эстетическое развитие» (101 - 128);
5. «Физическое развитие» (128 – 135).

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организация деятельности осуществляется в двух основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной работы выстраивается последовательно, в каждой возрастной группе разработан тематический план на учебный год.

Во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010г. №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Будущее» - в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии творческой

группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ) разработаны **учебно-методические комплекты (УМК) по обучению детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.**

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Также национально-региональный компонент предусматривает:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

В ДООУ используется программа для детей 4-7 лет **«Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой.** Работа ведется по учебно-методическому комплексу по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей:

«Минем өем» («Мой дом») – для средней группы,

«Уйный-уйный усэбез» («Растем, играя») – для старшей группы,

«Мәктәпкә илтә юллар» («Все дороги ведут в школу») – для подготовительной к школе группы.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-7 лет поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего ребенка. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Содержание работы по программе МБДОУ «Детский сад «Василек» общеразвивающего вида» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (образ Я, семья, детский сад) – стр. 48-53;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых) – стр. 54-59;
- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность в собственной жизнедеятельности) – стр. 59-63.

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых; о детях других национальностей народов Поволжья;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах города Заинска;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни города, республики.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы
по использованию регионального компонента в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

1.1.1. Методическая пособие по ПДД «Я - пешеход»

(Составитель воспитатель высшей квалификационной категории Лукина Л.В., рецензент: Тычинкина Т.П., к.п.н., доцент, заместитель директора АФ ЧОУ ВПО ИЭУП г. Казань, 2017 г.)

Методическое пособие рекомендовано для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, центров по работе с детьми дошкольного возраста для проведения тестового контроля по ПДД, проведения ОД, так же при самостоятельной работе детей. Поможет воспитателям сделать свои занятия веселыми, живыми, эмоциональными, провести их интересно и с пользой для детей. Воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Средства реализации смотри в методическом пособии «Я - пешеход»

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	6-7 лет подготовительная группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным	5-7 лет старшая и подготовительная	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные	Индивидуальная работа во время утреннего приема	Игровая деятельность (игры в парах,

<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>к школе группы</p>	<p>ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами); Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность.</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша планета</p>	<p>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>6. Формирование основ собственной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома 	<p>3-7 лет</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности -</p>

• ребенок и улица		Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки		разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, рассматривание иллюстраций.
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместно с взрослым в уборке игровых уголков, ремонте книг и атрибутов для игр детей. Уборка постели после сна, сервировка стола, умение самостоятельно раскладывать и убирать материалы для занятий.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность

			Участие с взрослым в ремонте атрибутов для игр, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

	<p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мама и папа ученики», «Мой папа самый лучший», «Возраст мудрости».</p> <p>14. Беседы и опрос детей по отдельным вопросам с дальнейшим</p> <p>15. обсуждением их с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	---

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Задачи:

- 1) Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 2) Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 3) Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности.
- 5) Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- формирование элементарных математических представлений – стр. 65-72;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 72-77;
- ознакомление с предметным окружением – стр. 77-79;
- ознакомление с социальным миром – стр. 79-83;
- ознакомление с природой – стр. 83-90.

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Заинск;
- проявление интереса к образу жизни, традициям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Рабочие тетради учебно-методического комплекта (УМК) “Говорим по-татарски”, предназначенные для детей 4-7 лет, помогают ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего ребенка. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы по использованию регионального компонента в образовательной области «Познавательное развитие»
смотреть в приложении № 1

1.2.1. Использование в ДОУ авторских программ и методических разработок:

Муниципальная программа «Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе на 2009 – 2021 годы»
(Разработчик программы отдел образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ).

Цель: Создание условий, способствующих формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, оказанию благотворного влияния на развитие основных качеств гражданственности, которые в дальнейшем будут формироваться в течение всей жизни человека.

Задачи Программы:

- способствовать воспитанию личной убежденности, что ты нужен городу, стране; гордости за себя, свою семью, город, Республику, Страну;

- способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников через привлечение их к социально-значимой практической деятельности.
- способствовать воспитанию и развитию национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- способствовать сохранению и совершенствованию традиционных и поиску инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, укреплению их физического и психического здоровья.

Средства реализации смотри в Программе «Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе на 2009 – 2021 годы»

1.2.2. Программа «Я – гражданин Заинска»

(Разработчики: заведующий МБДОУ «Детский сад «Василек» Недошивина Е.В., старший воспитатель Дудина Л.Л., воспитатель Новикова Л.П. Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете МБДОУ «Василек» 19 сентября 2009 года, протокол №27).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 2 до 7 лет.

Программа основана на современных подходах к воспитанию.

Основу программы составляют тематические блоки, в которых содержатся, как конкретные задачи, решение которых необходимо для воспитания маленького гражданина, так и средства их реализации.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.
4. Выявление уровня освоения материала программы.

Цель: Формирование основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, яркими индивидуальными способностями и хорошим здоровьем, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- формирование осознанной убежденной гражданской позиции патриота своей Родины у взрослых и детей, задействованных в реализации Программы;
- совершенствование содержания педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами по сообщению знаний об истории быта, культуре и традициях нашей страны, знакомство с трудом народа на современном этапе;

- эмоциональное развитие через формирование чувства гордости, любви ко всему, что объединяет понятие «Родина», сопричастности к культурно-историческим и общественным событиям в жизни народа, чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества.

Средства реализации смотри в Программе «Я – гражданин Заинска»

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	6-7 лет подготовит. группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	6-7 лет подготовит. группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

		Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Шпаргалка для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов,

- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Сарафан надела осень» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Заинск», «Как мы отдыхаем» и др.
 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы»

	<p>и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалоговой и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература:

- 1) Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- 2) Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа) – стр. 90-99;
- по приобщению к художественной литературе – стр. 99-101;
- примерный список литературы для чтения детям – стр. 279-288.

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой народов Поволжья разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

В ДОУ используется программа для детей 4-7 лет **«Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез»** под редакцией **З.М.Зариповой**. Работа по обучению русскоязычных детей татарскому языку ведется по учебно-методическому комплекту.

Проект состоит из трех частей:

1. «Минем өем» («Мой дом») – для средней группы,
2. «Уйный-уйный усәбез» («Растем, играя») – для старшей группы,
3. «Мәктәпкә илтә юллар» («Все дороги ведут в школу») – для подготовительной к школе группы.

Рабочие тетради являются одним из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски», предназначены для детей 4-7 лет, помогают ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего ребенка (тетради приобретаются по желанию родителей).

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы по использованию регионального компонента в образовательной области «Речевое развитие»
смотреть в приложении № 1

1.3.1. Использование в ДОУ авторских программ и методических разработок:

Картотека компьютерных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Уйный-уйный усәбез» (Составители: воспитатель по обучению татарскому языку *Шишова Т.Х.*, воспитатель *Лукина Л.В.*, воспитатель *Спиридонова О.В.* Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» *Т.Ф. Бабынина*, 2018 г.)

Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски» (Составители: воспитатель по обучению татарскому языку *Шишова Т.Х.*, старший воспитатель *Дудина Л.Л.*, Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» *Т.Ф. Бабынина*, 2015 г.)

Актуальность: в рамках реализации учебно-методических комплектов по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан, применение предложенных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста на русском и татарском языках, в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, позволяет повысить эффективность процесса обучения, закрепить изученный материал. Появление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес. Красочное оформление, веселые картинки, надолго привлекают внимание ребенка. проблемные задачи являются стимулом познавательной активности детей. игра приучает дошкольников к самостоятельности, развивает навыки самоконтроля.

Средства и способ реализации смотри в картотеке.

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.

- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	6-7 лет подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, пальчиковая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная худож.-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.
2. Развитие всех компонентов устной речи	6-7 лет подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	6-7 лет подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	6-7 лет подготовительная к школе группы	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания. Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, достижениях и интересах детей:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p> <p>Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</p> <p>Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> <p>«Шпаргалка для родителей». Цели:</p> <p>Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</p> <p>Преодоление сложившихся стереотипов,</p> <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p>

1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
2. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина и т.п.).
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- психолого-педагогическая работа – стр. 103-107;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом) – стр. 107-120;
- конструктивно-модельная деятельность - стр. 120-123;
- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие детского творчества) - стр. 123-128;
- примерный музыкальный репертуар – стр. 289-305;
- примерный перечень развлечений и праздников – стр. 275-278.

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного искусства;
- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан;

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарского, русского и других народов Поволжья.

Методическая разработка проекта «Тукай в наших сердцах»

(Составители: заведующий Иванова С.Н., старший воспитатель Лукина Л.В., воспитатель-логопед Дудина Л.Л., воспитатель Шишова Т.Х.)

Цель: способствовать формированию у воспитанников, родителей и педагогов высокого патриотического сознания, чувства гордости за своего соотечественника.

Задачи:

1. Способствовать формированию патриотических чувств на основе произведений великого татарского поэта Г. Тукая.
2. Развивать творческие возможности воспитанников через ознакомление с произведениями Г. Тукая.

Средства реализации смотри в методической разработке проекта «Тукай в наших сердцах»

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы по использованию регионального компонента в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
смотреть в приложении № 1

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	6-7 лет, подготовительная к школе гр.	Рассматривание предметов искусства Беседы Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2. Развитие		Конкурсы	Развивающие игры	

детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству		Выставки работ декоративно-прикладного искусства Интегрированные занятия	Рассматривание чертежей, схем	
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	6-7 лет, подготовительная к школе гр	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников		
Художественно	-	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения	

эстетическое развитие	<p>художественно-эстетических представлений детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 13. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 14. Организация совместных посиделок. 15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 16. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
-----------------------	---

1. 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;

- повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных климатических и сезонных особенностей;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям воспитанников;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Заинска;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы
по использованию регионального компонента в образовательной области
«Физическое развитие»
смотреть в приложении № 1

1.5.1. Использование в ДООУ авторских программ и методических разработок по образовательной области «Физическое развитие»

Любовь к спорту с малых лет

(Разработчик проекта Васильева М.А., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад «Колокольчик», руководитель муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре ЗМР Герасимова О.Н.)

Цель: воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к физической культуре; приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создать условия для самостоятельных спортивных игр;
- привлечь внимание взрослых к важности организации интересной досуговой деятельности детей и родителей.

Средства реализации смотри в методической разработке «Любовь к спорту с малых лет»

«Сделай сам и поделись с другими»

(Разработчики проекта Васильева М.А., Мишкина Л.П., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад «Колокольчик», руководитель муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре ЗМР Герасимова О.Н.)

Цели: укреплять здоровье и повышать работоспособность детей через организацию подвижных игр и игр с элементами спорта с использованием нестандартного оборудования; создание условий для формирования правильных плавательных навыков у детей, способствующих повышению интереса к занятиям плаванию с использованием нестандартного оборудования.

Задачи:

- развивать основные физические качества и двигательные способности детей;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- способствовать формированию плавательных движений и навыков;
- вызвать интерес к использованию нетрадиционного оборудования на занятиях по плаванию и в свободных видах деятельности;
- использовать потенциал семьи в вопросах физического развития дошкольников.

Средства реализации смотри в методических разработках «Сделай сам и поделись с другими»

«Веселые праздники на воде»

(Разработчик проекта Мишкина Л.П., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад «Колокольчик», руководитель муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре ЗМР Герасимова О.Н.)

Цель: закрепление навыков плавания; всестороннее и гармоничное развитие детей.

Задачи:

- укрепление здоровья, закаливание, формирование правильной осанки;
- приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков в технике плавания, самоконтроле, гигиене;
- совершенствование силы и выносливости;
- воспитание дисциплинированности и целеустремленности.

Средства реализации смотри в методической разработке «Веселые праздники на воде»

Принципы физического развития:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность;
- цикличность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:*1) Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Физическое развитие» смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- примерный перечень (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные игры и упражнения, подвижные игры) – стр. 306-320.

Организация двигательного режима в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут между занятиями
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю: из них одно занятие в физ. зале, одно – в бассейне, одно – на воздухе. Длительность: 10- 30 минут

9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно-спортивные праздники	По отдельному плану
11.	Физкультурный досуг	По отдельному плану
12.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
13.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	По отдельному плану

Здоровьесберегающие, медико-профилактические технологии, используемые в ДОУ

№	Виды	Особенности организации
	<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>	
1.	ходьба по массажным коврикам	средняя группа, ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Фиточай	еженедельно
	<i>Медицинские мероприятия</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	ежемесячно
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>	
1.	корректирующая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно

2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика//самомассаж	через день
5.	артикуляционная гимнастика	ежедневно
6.	элементы точечного массажа	средняя, не реже 1 раза в неделю
7.	динамические паузы	ежедневно
8.	умывание прохладной водой	ежедневно
9.	Релаксация	ежедневно перед сном
10.	<i>Образовательные</i>	
11.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	С 2 до 7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы	<i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
3.Подвижные игры		-сюжетные	<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна:	

4. Спортивные упражнения	-классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	- коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, Неделя здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
5. Активный отдых	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения , ОБЖ, минутка здоровья		Сюжетно-ролевые игры
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 4 и участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи. |
|--|---|

1. 6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Содержание коррекционной работы в условиях логопункта.

Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении организуют для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии: осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения детей дошкольного возраста;

Задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную форму дислалии, фонетико-фонематические нарушения.

Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, составляет 20-25 детей в течение года.

Приём на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест. Основные формы организации работы с детьми, имеющими нарушения речи - индивидуальные и подгрупповые.

Логопедическое обследование проводится в дошкольном учреждении в первую очередь у детей 4-5-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем логопедом на ПМПК.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей.

По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий.

Режим работы логопункта: понедельник с 14.00 – 18.00, вторник, среда, четверг, пятница – с 8.00 до 12.00

Наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи у дошкольников.

Подгрупповая деятельность проводится с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) речи не менее двух раз в неделю, с воспитанниками, имеющими фонетический дефект – не менее одного раза в неделю.

Индивидуальная коррекционная деятельность проводится: не менее двух раз в неделю с воспитанниками имеющими ФФН речи, один раз – ФН речи.

Основная цель индивидуальной логопедической деятельности — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Продолжительность организованной подгрупповой коррекционной деятельности 25 – 30 минут, а индивидуальной 15 – 20 минут. Длительность занятия может быть изменена в зависимости от психологического состояния ребенка. Консультирование родителей: понедельник с 14.00 до 18.00.

Разделы коррекционно-речевой работы:

1. Логопедическое обследование:

- стартовое (1-ая и 2-ая недели сентября);
- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая)
- 2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых формах работы).
- 3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных формах работы.)
- 4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
- 5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).
- 6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых формах работы в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):
- 7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность
- 2) трансформируемость
- 3) полифункциональность
- 4) вариативность
- 5) Доступность
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения с взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Учтены половые различия детей, что предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж).

Таким образом, в каждой группе ДОО создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, проектор, компьютер ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий,

	для родителей	игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Спортивные мероприятия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пианино ➤ Музыкальный центр ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Мягкие модули ➤ Кабинет для инструктора по физической культуре
Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Театрализованные представления 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мультимедийная установка, проектор, ноутбук ➤ Тематические центры развития ребенка ➤ Различные виды театра ➤ Шкафы для используемых материалов по УМК, пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционная работа ➤ Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методический материал педагога ➤ Игры и пособия для коррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционная работа ➤ Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методический материал педагога ➤ Игры и пособия для коррекционной работы: сказкотерапии, релаксационных упражнений
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Обучение детей плаванию 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование и пособия для обучения детей плаванию ➤ Игрушки для проведения игр на воде
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал, LEGO-конструкторы

мастерская»	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мягкие строительно – игровые модули (младший возраст) ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы – заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «ЭРС»	➤ Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика и символика Татарстана ➤ Образцы русских, татарских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы национального быта ➤ Детская художественная литература на двух языках ➤ Видео и аудиозаписи ➤ Дидактические игры
Центр развития «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках-иллюстраторах ➤ Тематические выставки к памятным датам, календарным праздникам
Центр развития «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр развития	➤ Проживание, преобразование познавательного	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона

«Творческая мастерская»	опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно-прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Самодельные музыкальные инструменты (шумовые) ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2004 ➤ Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Физическое воспитание и развитие дошкольника. – М.: Школьная пресса, 2007. ➤ Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000. ➤ Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2005. ➤ Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные праздники в детском саду. Луконина Л., Чадова Л. – М.: Айрис-пресс, 2004. ➤ Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов мира – М.: Просвещение, 1988. ➤ Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. ➤ Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. ➤ Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: метод. Пособие для дошк. Образоват учреждений. – М.: Обруч, 2010. ➤ Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Мартынова Л.В. Попкова Т.Н. Игры и развлечения на воде. – Педагогическое общество России. ➤ Шичанин В.С. Обучение плаванию дошкольников: Метод. Рек-ции. – М.: ЦРИБ «Дельфин» ➤ Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья» ➤ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 1999. ➤ Лазарев М.Л. Здравствуй!: Учеб.-метод. Пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004. ➤ Фырка и Здравик: Книга сказок. Ч 1: Развивающее учебное пособие для детей дошк. Возраста. М.: Мнемозина, 2004. ➤ Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. ➤ Здоровьесберегающее пространство в ДОУ: проектирование, тренинги, занятия. Крылова Н.И. – Волгоград: Учитель, 2009. ➤ Зарипова З.М. Формирование основ здорового образа жизни у детей. – Наб. Челны, 2003. ➤ САНПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. ➤ Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005. ➤ Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М. Просвещение, 1991. ➤ Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Барина Е.В. Я и моя семья. – Ростов-на Дону: Феникс, 2012. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. ➤ Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы об основах безопасности с детьми 6-7 лет / Т.А. Шорыгина. – М. ТЦ Сфера, 2009. ➤ Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2005. ➤ Галеева Г.А., Гаффарова С.М. и др. Под общ. ред. Д.М. Мустафина. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. ➤ Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях / Региональный стандарт. И.А. Халиуллин, С.Г. Шуралев – Казань, 1995. ➤ 365 уроков безопасности. Логинова Л.Н. – М.: Рольф, 2000. ➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008. ➤ Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки. М.: Филол. О-во «Слово»: ООО «Изд-во «Эксмо», 2004. ➤ Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: Дома. ➤ Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: На воде и на природе. ➤ Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ➤ Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? – М.: Гном, 2005. ➤ Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. –М.: Аркти, 2003. ➤ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 2003.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. ➤ Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. ➤ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. ➤ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. ➤ Диченкова А.М. Страна пальчиковых игр. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. ➤ Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. ➤ Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Художественная литература / П.Г. Федосеева – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. ➤ Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. ➤ Логинова В.И. Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1990. ➤ Стрельцова Л.Е., Тамарченко Н.Д. Мастерская слова. – М.: Просвещение, 1994.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.. ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культурной ребенка.– М.: Просвещение, 1988. ➤ Миронова М.М. Занятия с детьми дошкольного возраста. – Волгоград: Корифей, 2005. ➤ Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007. ➤ Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – ВЛАДОС, 2008. ➤ Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет – М.: Баллас, 2012. ➤ Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007. ➤ Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. ➤ Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ➤ Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматия для чтения в средней группе – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (средняя, группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. ➤ Мусиенко С.И. Мастерим из бумаги. – М.: Просвещение, 2007. ➤ Дрезнина М.Г. Каждый ребенок – художник: Обучение дошкольников рисованию. М.: Издательство «Ювента», 2002. ➤ Раевская Е.П. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. ➤ Евтодьева А.А. Учимся петь и танцевать, играя.– Калуга, 2007. ➤ Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Учебное пособие. Комплект из 5 книг с методическими рекомендациями. – М.: 2009. ➤ «Обучение дошкольников игре на детских муз. инструментах» Н.Г. Кононова – М.: Просвещение, 1990. ➤ «Вдохновение в движении» Л.И. Рыцова – Заинск, 2008. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей) – СПб.: Композитор, 2005. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки «Игры, аттракционы, сюрпризы» – СПб.: Композитор, 2003. ➤ Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры – Москва, 2005. ➤ Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1991. ➤ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. Комплект из 4 книг для всех возрастов детского сада с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007. ➤ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день «Ясельки» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2010. ➤ Садыкова С. Идел суы ага торыр. – Казан, 2000. ➤ Ибрагимова З.Г. Шома Бас – Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста танцевальным движениям. – Казань: «Наследие нашего народа», 2012.
<p>Перечень программ, технологий и пособий по обучению детей татарскому языку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.- РИЦ, 2012.-208с. ➤ Зарипова З.М., Кидрәчева Р.Г. Татарча сөйләшәбез. Методик кулланма 4-5 яшь. – Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2011 ➤ Гильфанова А.М., Насырова Г.Р. Перспективное планирование работы по внедрению национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.

- Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп усәр чак. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.
- Закирова К.В. Балачак аланы. – Казан: РИЦ, 2011.
- Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно- издательский центр, 2011.-256с.
- Шаехова Р.К. Раз- словечко, два- словечко...: занимательное обучение татарскому языку.-Казань:Хәтер,2011.-96с.
- Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
- Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):
- а) переведенные с русского языка
- б) вновь созданные на татарском языке
- Мультимедийные ресурсы нового поколения для изучения детьми татарского языка
- · Разработаны 5 мультфильмов на татарском языке (объединение Татармультфильм»)
- Разработаны содержание 45 анимационных сюжетов
- Тиражирован комплект из трех дисков: музыкальные сказки на тат.яз - «Африка хикмәтләре», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» детские песни на тат.яз. – «Бииләр итек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари
- Разработаны аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий)
- Осуществлен перевод 8 мультфильмов на татарский язык
- Перевод мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык:
 1. Крокодил Г
 2. Чебурашка
 3. Шапокляк
 4. Как львенок и черепаха пели песню
 5. Винни-Пух
 6. Винни-Пух идет в гости
 7. Винни-Пух и день забот
 8. Котенок по имени Гав № 1
 9. Котенок по имени Гав № 2
 10. Котенок по имени Гав № 3
 11. Трое из Простоквашино
 12. Каникулы в Простоквашино
 13. Зима в Простоквашино
 14. Кто сказал «Мяу»?
 15. Золушка

16. Двенадцать месяцев

17. Малыш и Карлсон

18. Карлсон вернулся

➤ Анимационные сюжеты (до 3-х минут):

1. Әйдә дуслашыйк

2. Качышлы уйныйбыз

3. Шалкан әкияте буенча

4. Безнең кунаклар

5. Тәмле кибетендә

6. Азат кунак чакыра

7. Карусельга сәяхәт

8. Уенчыклар үпкәләде

9. Күңелле уеннар

10. Акбай һәм Мияу мажаралары

11. Уйный-уйный саныбыз

12. Күңелле ял итәбез

➤ Аудиозаписи для детей дошкольного возраста:

Минем гаиләм

Минем туганнарым

Әйдәгез танышы

Минем дуслар

Әйе, юк

Кунак килгән

Сөт. Чәй

Песине сыйла

Туган көн

Алия кунакка килгән

Уйныйбыз

Алсуга бүләк

Бүләкләр

Уйныйбыз да, саныбыз да

➤ Создание мультипликационных фильмов на татарском языке:

Өч кы

	<p>Алтын бөртеклэр Ике кыз Төлке белэн каз Бүлэк кемгә? Шүрәле Су анасы Кәжә белэн сарык Чукмар белэн Тукмар Куян кызы Серготмас үрдәк Агачлар да авырый</p>
<p>Перечень программ, технологий и пособий по коррекционной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2010. ➤ Иншакова О.Б., Технология организации логопедического обследования. – М.: Владос, 2008. ➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. – М.: Просвещение, 2010. ➤ Гомзяк О.С., Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: ГНОМ и Д, 2009. ➤ Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008. ➤ Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2011. ➤ Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2009. ➤ Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. – М.: ТЦ Сфера, 2006. ➤ Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004. ➤ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду - изд. 2-е, исправленное. - Москва- Синтез: 2012.-144 с. ➤ Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, старшей группе, Программа.- М.: Прометей; книголюб, 2003. – 64 с. (психологическая служба) ➤ Ганичева И. В. М. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми, Книголюб, 2004- 144с. ➤ Князева О. Л. Я- ты –мы, «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003. ➤ Хухлаева О. В. Лесенка радости, М: Совершенство, 1998.

- | | |
|--|--|
| | ➤ 7. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет:– СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.- 272с. |
|--|--|

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим функционирования дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определены Уставом Детского сада. Организация жизни и деятельности детей спланирована с учетом Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (2009г.)

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00, выходными днями считаются суббота и воскресенье.

В организацию образовательного процесса включены каникулы: первая неделя ноября, первая неделя января, три летних месяца.

Во время каникул в летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), познавательно-развлекательные мероприятия.

Режим дня на холодный и теплый периоды разработан в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим работы Детского сада – 12 часов, пребывание детей с 6.00 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями в субботу и воскресенье.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основным и ведущим видом деятельности является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период
Подготовительная группа «Буквоешки» 2020-2021 учебный год

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Подготовительная группа
	С 6-7 лет
Приём (в теплое время на улице), утренний фильтр	6.00-8.00
Игры, самост. Деят-сть	6.00-8.10
Утренняя гимнастика (в теплое время на улице)	8.02-8.12
Подготовка к завтраку	8.05-8.25
Завтрак	8.25-8.35
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	8.35-8.45
ОД	пн. 8.45-10.05 (Физо на прогулке) 11.05-10.35 вт. 8.45-10.55 ср. 8.45-10.50 чт. Плавание 8.45-9.55; 10.15-10.45 пт. 8.45-10.50 См. сетку занятий Кружок вт; Плавание 11.05-12.15
Игры, самостоятельная деятельность.	В промежутках между занятиями. См. сетку занятий
2 завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке	пон; 10.05-10.10 вт; 10.55-11.00 ср; 10.50-10.55 чт; 10.45-10.50 пт; 10.50-10.55

Прогулка	пон; 10.10-11.55 вт; 11.00-11.55 ср; 10.55-11.55 чт; 10.50-11.55 пт; 10.55-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.00
Водные процедуры	12.00-12.05
Подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну	12.35-12.40
Сон	12.40-14.45
Постепенный подъём	14.45-14.50
Закаливающие процедуры	14.50-15.00
Полдник	15.00-15.05
Игры, труд, самостоятельная деятельность	В промежутках между занятиями. См. сетку занятий
ОД	<u>Доп. образовательные услуги</u> понедельник «Хореография» 15.35-16.05 вт; чт. «Стэп-аэробика» 15.40-16.10 «Шахматы» (по отдельному графику) 15.00-15.30 вт; «Фитбол» 16.20-16.50 среда; пят; «Английский» 15.30-16.00
Подготовка к ужину	16.10-16.20
Ужин	16.20-16.40
Прогулка, игры, труд, самост. деят-сть, уход домой	16.40-18.00

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (но может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется в первую половину дня – утром и до обеда, во вторую половину дня – до ужина и перед уходом домой. Учитывается время пребывания на свежем воздухе, когда дети идут в детский сад и возвращаются домой. непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла организуется ежедневно. Один раз в неделю проводится познавательное или спортивно-музыкальное развлечение.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, сложившихся в ДОО

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей – все это важные факторы эстетического и эмоционального воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- дни Знаний (1 сентября),
- сезонные и календарные праздники,
- спортивные развлечения,
- Малые Олимпийские игры (зимние, летние)
- концерты,
- музыкальные мероприятия с участием детей,
- русские и татарские национальные праздники – Масленица, Иван Купала, Нәүрүз, Сөмбелә и др.
- тематические выставки семейного творчества,
- открытые мероприятия для родителей.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Допускается использование **различных форм работы и видов детской деятельности** в течение недели во всех режимных моментах. Для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы (рисование, лепка, аппликация, музыкальные виды детской деятельности, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности по реализации тем носят интегративный характер, проводятся совместно с взрослыми и в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, а также в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Принцип возрастной адресности:

Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель самостоятельно подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет – стр. 261-274.

Тематический годовой план (подготовительная группа 6 - 7 лет)

Тема	Недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	1-я неделя сентября «День знаний» 01.09.20 -04.09.20	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Осенняя неделя добра
		Праздник «День знаний»	
Осень	2-я неделя сентября «Дары осени»	Расширять представления детей о дарах природы: овощах, фруктах, ягодах, грибах (местных, экзотических).	Коллективная работа «Наш урожай»

	07.09.20 – 11.09.20		
	3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20- 18.09.20	Формировать представление детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Экскурсия в уголок леса, сада
	4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.20– 25.09.20	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, особенностях труда в городе и в сельской местности	Лепка «Вот он хлебушко душистый»
	5-я неделя сентября «Береги себя» 28.09.20 – 02.10.20	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления, дать представление о профессии лесника	Выставка рисунков (совместно с родителями) «Береги природу»
Осенний праздник в детском саду «Здравствуй, осень золотая!»			
	1-я неделя октября «Что я знаю о себе?» 05.10.20 – 09.10.20	Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.	Оформление Азбуки настроения
	2-я неделя октября «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20 – 16.10.20	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)	Беседа «Мальчики и девочки. Этикет общения»
	3-я неделя октября «Моя семья» 19.10.20 – 23.10.20	Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье; закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Создание альбома в группе (совместно с родителями) «Моя семья»
Спортивное развлечение «Дружные ребята»			
Мой город, моя страна	4-я неделя октября «Мы пешеходы. Транспорт» 26.10.20– 30.10.20	Расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения	Экскурсия к пешеходному переходу
	1-я неделя ноября «Родная страна. Моя республика Татарстан» 02.11.20 – 06.11.20	Знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю;	Оформление альбома «Мой город – Заинск»

	2-я неделя ноября «Профессии. Наша гордость» 09.11.20– 13.11.20	Знакомить детей с профессиями, воспитывать уважение к труду. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фотогазета «Профессии моих родителей»
Мой дом	3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20 – 20.11.20	Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушек и предметов обихода	Вечер Бабушки - Загадушки
	4-я неделя ноября «Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20	Способствовать формированию представления о маме-рукодельнице и заботливой хозяйке. Воспитывать уважительное отношение к маме. Расширять представления детей о профессии своей мамы	Изготовление подарка для мамы
Развлечение «Мамочка милая моя»			
Новый год	1-я неделя декабря «Из чего и для чего?» 30.11.20 – 04.12.20	Обогащение сенсорного опыта; знакомство детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов через экспериментальную деятельность. Совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств.	Игры - эксперименты
	2-я неделя декабря «Здравствуй, гостя зима!» 07.12.20 – 11.12.20	Расширять представления детей о зимнем времени года; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы; любоваться зимними пейзажами, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе; замечать изменения в поведении птиц и животных зимой.	Выставка детских рисунков о зиме (нетрадиционная техника)
	3-я неделя декабря «Новый год шагает по планете» 14.12.20 – 18.12.20	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.	Изготовление пригласительных. Заучивание стихотворений о зимнем времени
	4-я неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20 – 25.12.20;	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о традициях празднования Нового года в других странах. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	Изготовление украшений для группы своими руками
	5-я неделя января «В царстве снежной королевы»	Упражнять в определении состояния погоды; развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи; любоваться	Просмотр мультфильмов,

	28.12.20 – 31.12.20 каникулы	красотой зимнего времени года.	слушание песен на новогоднюю тему
Новогодний праздник «В гости к нам стучится сказка»			
Зима	1-2-я неделя января 01.01.20 - 10.01.21	Каникулы	
	3-я неделя января «Зимние забавы» 11.01.21 -15.01.21 каникулы	Продолжать знакомить с зимним временем года; умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта; способствовать желанию заниматься физкультурой и спортом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Раскрашивание картинок с изображением зимних видов спорта
	4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 18.01.21 -22.01.21	Расширять представления о местах, где всегда зима; о животных Арктики и Антарктики	Создание макета «Арктика»
	5 неделя января «Мы исследователи» 25.01.21 – 29.02.21	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Занятие «Зимние чудеса» (опыты-эксперименты)
Спортивный праздник «Зима – красавица детям очень нравится»			
День защитника Отечества	1-я неделя февраля «Быть здоровыми хотим» 01.02.21– 05.02.21	Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека; правильном питании, важности закаливания	Разучивание игрового массажа «Поиграем с ушками» (носиком)
	2-я неделя февраля «Секреты здоровья» 08.02.21 – 12.02.21	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений	Оформление альбома «Расти здоровым малыш!»
	3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21 – 19.02.21	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с различными видами войск, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Изготовление подарков для пап, дедушек
	4-я неделя февраля «Мамочка милая, мама моя!» 22.02.21 – 26.03.21	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих самых близких людях; привлекать к изготовлению подарков для мам, бабушек, сотрудников	Оформление пригласительных на праздник

Спортивное развлечение с родителями «Мой папа – моя гордость!»			
8-е Марта	1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21 -05.03.21	Расширять гендерные представления; воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада, привлекать к изготовлению подарков для сотрудников.	Изготовление подарков для сотрудников
	2-я неделя марта «Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушка, матрешка и др.). Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусств.	Лепка народной игрушки
Праздник весны «Для милых мам»			
Народная культура и традиции	3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21	Знакомить с народными промыслами: формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знакомство детей с городецкими узорами.	Роспись дымковской лошадки, барыни
	4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Конкурс (в группе) на лучшее чтение потешек и песенок
Развлечение для детей «Ох, уж эта Масленица!»			
Весна	5-я неделя марта «Татарский орнамент» 29.03.21 -02.04.21	Познакомить с произведениями татарского прикладного искусства, понятием «орнамент»; выделять элементы узора. Привлекать к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.	Изготовление игры «Составь орнамент» (по мотивам тат. прикладного иск-ва)
	1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21 – 09.04.21	Дать представление о космосе, космическом пространстве. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Коллективная аппликация «Космос»
	2-я неделя апреля «В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	Расширять представления о весне. Развитие умения узнавать и называть время года, выделять признаки весны, следить за изменениями происходящими в жизни животных и птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Весна пришла

	3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	Рассказать детям о том, что в апреле отмечается День Земли. Формировать элементарные экологические представления. Расширять о работах, проводимых весной в саду, огороде, в поле. Привлекать к посильному труду на участке.	Посев семян цветов на рассаду для посадки на участке
Развлечение «Веселый день – грустить нам лень»			
День Победы	4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о защитниках, приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка рисунков «Салют, Победа!»
	1-я неделя май «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; дать элементарные знания детям о ВОВ, защитниках Родины, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Экскурсия на бульвар Победы
	Праздник «Этот день Победы!»		
Лето	2-я неделя мая «Безопасность на дорогах» 10.05.21 -14.05.21	Закреплять знания детей по ПДД: элементах дороги, работе светофора, транспорта; дорожных знаках	Развлечение «Я примерный пешеход»
	3-я неделя мая «Всезнайка» 17.05.21 -24.05.21	Закреплять ранее полученные знания, умения, навыки. Способствовать формированию творческих наклонностей каждого ребенка.	Викторина «Все обо всем»
	4-я неделя «Здравствуй, лето!» 24.05.21 -31.05.21	Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе. Знакомить с летними видами спорта	Коллективная работа (аппликация) «Ах, лето!»
Праздник «Лето в гости к нам пришло!»			
Каникулы	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

ЭРС

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)

1. Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
2. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

<p>3 Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
<p>4 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>

Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе

РОССИЯ, ТАТАРСТАН (сентябрь)

сентябрь		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	1. РОССИЯ «День знаний» 01.09.20 -04.09.20	Подвижная игра «Играй, мяч не теряй»	Беседа «Традиции и культура русского народа»	Беседа «Первое сентября»	Чтение рус. народной сказки «Лиса и кувшин»	1.Слушание «Государственный гимн РФ» муз. А.Александрова; «Вальс игрушек» Ю.Ефимова 2.Неделя добра - подарки для малышей группы «Ангелочки»
	2. ТАТАРСТАН «Дары осени» 07.09.20- 11.09.20	Подвижная игра «Стрекозы»	Игра-драматизация «Как вести себя в гостях»	Беседа и рассматривание фотоматериала «Символика Татарстана»	Чтение татарской народной сказки Тукая «Шурале»	1. Пение «Родной край» муз. Л.Батыр-Булгари, сл. З.Туфайловой 2. Лепка «Урожай собирай»
	3. РОССИЯ «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20-18.09.20	Подвижная игра «Меткий стрелок»	Дидактические игра «Соблюдаем режим дня. Для чего это надо?»	Беседа «Кремль – символ Москвы»	Чтение рус. народной сказки «Волк и Лиса»	1. Муз. ритмические движения «Лирический танец «За водой» муз. З.Хабибуллина 2. Аппликация «Ковер из листьев»

	4. ТАТАРСТАН “Путешествие в хлебную страну” 21.09.20-25.09.20	Подвижная игра «Быстро возьми»	Беседа 1.«Уважение к старшим» 2.«Как можно помочь пожилым людям»	Беседа на тему «Казань – столица Татарстана»	Чтение сказки «Добрый совет», пер. И. Архиповой	1. Пение «Осень» А.Арутюнова 2. Конструирование из лего «Сказочный терем»
	5. РОССИЯ «Береги себя» 28.09.20- 02.10.20	Подвижная игра «Тимербай»	Игра-драматизация по сказке «Репка» на татарском языке.	Дидактические игра «Русский наряд для куклы»	Литературные сказки А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1.Пение русской народной песни « Во поле береза стояла» 2.Лепка « Дымковская лошадка»

РОССИЯ, ТАТАРСТАН (Октябрь)

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
октябрь	1. РОССИЯ «Что я знаю о себе?» 05.10.20- 09.10.20	Подвижная игра «Хромая лиса»	Словесно-дидактическая игра «Витамины»	Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны».	Чтение рус. народной сказки «Василиса Прекрасная»	1. Муз. ритмические движения «Хороводный и топающий шаг» «Я на горку шла» рус. нар.мел. 2. Лепка «Полезные продукты»

<p>2. ТАТАРСТАН</p> <p>«Дружат мальчики и девочки»</p> <p>12.10.20 –6.10.20</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Одень тубетейку»</p>	<p>Настольно-печатная игра</p> <p>«Наша страна»</p>	<p>Презентация «Татарская национальная кухня»</p>	<p>Рассказывание сказки</p> <p>«Болтливая утка»</p>	<p>1. Пение «Часы» муз. Ф.Ахметова, сл. М.Джалиля</p> <p>2. Домино «Татарский орнамент»</p>
<p>3. РОССИЯ</p> <p>«Моя семья»</p> <p>19.10.20-23.10.20</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Битье горшка»</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Земля и её обитатели»</p>	<p>Беседа</p> <p>«Россия – наш дом, где вместе с вами мы живем»</p>	<p>Чтение сказки</p> <p>«Добрыня и Змей»</p>	<p>1.Пение</p> <p>«Лиса по лесу ходила» русская народная песня</p> <p>2.Конструирование «Терем-теремок»</p>
<p>4. ТАТАРСТАН</p> <p>«Мы пешеходы. Транспорт»</p> <p>26.10.20-30.10.20</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Липкие пеньки»</p>	<p>Хороводная игра</p> <p>«Есть у нас огород»</p>	<p>Беседа</p> <p>«Многонациональная республика»</p>	<p>Чтение сказки</p> <p>«О кривой березе», пер. Г. Шариповой</p>	<p>1. Музыкально-ритмические движения «Голубое озеро» муз.С.Сайдашева, сл. Г.Насыри</p> <p>2.Рисование «Ичиги для мамы»</p>

РОССИЯ – ТАТАРСТАН – БАШКОРТОСТАН (Ноябрь)

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
ноябрь	1. РОССИЯ «Родная страна. Моя республика Татарстан» 02.11.20 – 6.11.20	Подвижная игра «Стрелок»	Игра с пением русской народной песни «Таня, ты сейчас в лесу»	Презентация на тему: «Красная площадь»	Чтение сказки «Семь Симеонов-семь работников»	1.Слушание «Русский наигрыш» рус.мелодия, «Я на горку шла» рус.нар.мел. 2. Лепка «Калачи, кренделя»
	2.ТАТАРСТАН «Профессии. Наша гордость» 09.11.20-13.11.20	Подвижная игра «Юрта»	Дидактическая игра «Собери тюбетейку»	Просмотр мультфильмов на татарском языке « Хат ташучы Кар малай»	Литературные сказки «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова .	1.Музыкально-ритмические движения «Марш Советской Армии» муз. С.Сайдашева 2.Раскрашивание «Национальный костюм»
	3. РОССИЯ «Предметы – помощники» 16.11.20-20.11.20	Подвижная игра «Спрячу платочек»»	Дидактическая игра « Собери узор»	Беседа «Что такое народное искусство»	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	1.Музыкально-ритмические движения «Полька» Ю.Чичкова. 2.Д/и «Наша Родина»
	4.БАШКИРИЯ «Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20	Подвижная игра «Әйдәгез, биибез»	Просмотр презентации «О башкирских традициях»	Беседа «Традиции и культура башкирского народа»	Чтение башкирской сказки «Падчерица» «Буряя корова»	1.Музыкально-ритмические движения . «Башкирский танец» обр. Р.Сабилова 2.Лепка «Зайчик на поляне»

РОССИЯ – ТАТАРСТАН – ЧУВАШИЯ (Декабрь)

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
декабрь	1. РОССИЯ «Из чего и для чего?» 30.11.20-04.12.20	Подвижная игра «Хищник в море»	Хороводная игра « Во поле береза стояла»	Просмотр презентации «В гости к Деду Морозу»	Чтение сказки «По щучьему велению»	1. Слушание музыки: «Государственный гимн РФ» муз. А.Александрова «Снежинки» А.Стоянова 2. Лепка «Игрушки для театра» (на основе филимоновской игрушки)
	2. ТАТАРСТАН “Здравствуй, гостя зима” 07.12.20-11.12.20	Подвижная игра «Рыба» («Пулас»)	Дидактическая игра: «Найди пару» - орнамент	Презентации «Города Татарстана: Нижнекамск, Альметьевск»	Чтение произведения «Такое ласковое слово» Н. Исанбат	1.Муз. Ритмические движения «Новый год» муз. Л.Батыр - Булгари, сл. Р.Валеевой 2.Лепка «Өчпочмак»
	3. ЧУВАШИЯ “Новый год шагает по планете” 14.12.20-18.12.20	Подвижная игра «Луна и солнце»	Беседа (презентация) «Национальные праздники»	Презентация «Чувашский национальный костюм»	Чтение Чувашской народной сказки «Альдюк»	1. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) 2.Аппликация «Украшение головной повязки – масмак»

	<p>4. ТАТАРСТАН «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>21.12.20-25.12.20</p>	<p>Подвижная игра «Лес волнуется» «Варман хумханаты»</p>	<p>Беседа «Знакомство с природными богатствами РТ»</p>	<p>Беседа «Татарский растительный орнамент»</p>	<p>Проза Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета</p>	<p>1. Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра)</p> <p>2. Рисование «Украсим скатерть»</p>
	<p>5. ЧУВАШИЯ «В царстве снежной королевы»</p> <p>28.12.20-31.12.20</p>	<p>Подвижная игра «Хищник в море»</p>	<p>Просмотр презентации «Национальные блюда Чувашии»</p>	<p>Рассматривание чувашской обуви: лапти, валенки</p>	<p>Проза М. Карим «О берёзовом листке»</p>	<p>1.Рисование: Рисование чувашского национального головного убора «Тухья»</p> <p>2.Пение «Белая береза» - чувашская народная песня в обраб.Р.Ильгичевой.</p>

РОССИЯ – ТАТАРСТАН – УДМУРТИЯ (Январь)

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
январь	<p>Каникулы</p> <p>1-2 неделя</p> <p>01.01.20 - 10.01.21</p>					

<p>3. РОССИЯ «Зимние забавы» 11.01.21-15.01.21</p>	<p>Подвижная игра «Водяной»</p>	<p>Дидактическая игра «Собери узор»</p>	<p>Беседа о христианском празднике «Рождество Христово»</p>	<p>Сказки и былины. «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.</p>	<p>1.Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»;</p> <p>2. Рисование (нетрадиционное) «Морозные узоры»</p>
<p>4. ТАТАРСТАН «Кругосветное путешествие» 18.01.21-22.01.21</p>	<p>Подвижная игра «Серый зайка»</p>	<p>Дидактические игры – «Покажи на карте»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций – «Достопримечательности Заинска»«Наши соседи (Альметьевск, Бугульма, Челны, Нижнекамск, Елабуга)</p>	<p>Поэзия «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева</p>	<p>1.Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, домбра)</p> <p>2.Оригами «Коробочка»</p>
<p>5. УДМУРТИЯ «Мы исследователи» 25.01.21 – 29.02.21</p>	<p>Подвижная игра «Игра с платочком»</p>	<p>Дидактическая игра «Украсть платок-айшон»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций- «Столица Удмуртии– город Ижевск»</p>	<p>Сказка « Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова</p>	<p>1. Лепка «Удмуртская посуда»</p> <p>2. Знакомство с национальным инструментом «скрипка»</p>

РОССИЯ – ТАТАРСТАН – МОРДОВИЯ (Февраль)

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Февраль	1. РОССИЯ “Быть здоровыми хотим” 01.02.2– 05.02.21	Подвижная игра «Раю – раю»	Беседа «Бережем свое здоровье»	Презентация «Природа России»	Проза Ф. Васильев «Наши сосны»	1.Рисование «Платье для куклы» (дымковская роспись). 2.Пение русских народных песен: «А я по лугу»
	2. ТАТАРСТАН “Секреты здоровья” 08.02.2 –12.02.21	Подвижная игра «Салки» («Варенец понгома»)	Анимационные сюжеты «Животные на спортивном празднике»	Беседы «Подвиг М. Джалиля»	Поэзия Р. Мингалим. «Добрый зайчишка»,	1.Татарская народная игра с пением «Тюбетейка» 2. Аппликация «Украшение подушки»
	3. МОРДОВИЯ «Защитники Отечества» 15.02.21-19.02.21	Подвижная игра «Котел» («Котелсо налхсема»)	Презентации «Мордовская Республика»	Просмотр презентации: «Мордовская Республика»	Сказка « Жатва зимой»- мордовская сказка	1. «Рыщет по лесу лисица», мордовская игра с пением. 2.Рисование «Нарядный нагрудник»
	4. МОРДОВИЯ «Мамочка милая моя» 22.02.21-26.03.21	Подвижная игра «Круговой» («Мячень кунсема»)	Беседа «Традиции и культура мордовского народа»	Рассматривание иллюстраций «Знакомство с народным творчеством Мордовии»	Поэзия «В России среди березовых просторов» А. Норкин	1.Музыка Песенка. « Лесные утки». Обработка Н.Колпака. 2.Лепка Знакомство с посудой мордовских мастеров.

РОССИЯ – ТАТАРСТАН – МАРИЙ ЭЛ (Март)

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
март	1. РОССИЯ «Международный женский день» 01.03.21 – 05.03.21	Подвижная игра «Биляша»	Рассматривание выставки рисунков и беседы на тему «Я горжусь своей семьей»	Беседа с детьми о русских национальных праздниках.	Сказка «Хаврошечка». Стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»	1.Разучивание р. н. хоровода «Как пошли наши подружки» 2.Рисование «Платье для мамы» (дымковская роспись).
	2. ТАТАРСТАН «Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21	Подвижная игра «Катание мяча» («Мече дене модмаш»)	Беседа «Уважение к старшим в татарской семье»	Беседа «Край мой - Татарстан»	Чтение стих. Г.Тукай «Счастливого ребенка», «Кончил дело – гуляй смело».	1. Дидактическая игра «Укрась тюбетейку» 2. Пение: «Пришла весна» муз. Дж.Файзи, сл. Ф.Карима
	3. МАРИЙ ЭЛ «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21	Подвижная игра «Спрятанное колечко»	Беседа «Народы Поволжья - Марийцы. Культура и традиции»	Просмотр альбома: «Республика Марий-Эл. Основные достопримечательности» (презентация)	Сказка «Леший и мужик» (марийские народные сказки)	1. Музыка «Колыбельная» перевод С. Поделкова, 2. Рисование « Национальный передник – Ончылсакыш»
	4. МАРИЙ ЭЛ «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21	Подвижная игра «Кто быстрее» («Кö писынрак?»)	Беседа «Марийский заповедник «Большая Кокшага» (презентация)	Рассматривание иллюстраций «Марийский народный костюм.Основные узоры в одежде» (презентация)	Проза «Пуговица» Н. Майн. (Марий-эл)	1. Музыка « Наше поле» перевод С. Поделкова 2. Аппликация «Укрась шовыч (головной убор)»

	5. ТАТАРСТАН «Татарский орнамент» 29.03.21 -02.04.21	Подвижная игра «Ловишки»	Беседа Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.	Рассматривание иллюстраций «Татарские национальные блюда»	Литературная викторина «Путешествие по знакомым произведениям»	1. Песни Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; Ягафарова 2.Аппликация «Кукла в национ. одежде»

РОССИЯ – ТАТАРСТАН (Апрель)

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<i>апрель</i>	1. РОССИЯ «Загадочный мир космоса» 05.04.21-09.04.21	Подвижная игра «Продаём горшки»	Словесно-дидактические «Закончи пословицу»	Драматизация русской народной сказки «Гуси - лебеди»	Чтение и заучивание стихов о Родине: В. Степанов «Флаг России», «Наш дом»	1. Лепка «Сказочная лошадка» (дымковская игрушка) 2. Музыкально-ритмические движения: «Вальс» муз.Р.Яхина

<p>2. ТАТАРСТАН</p> <p>«В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21</p>	<p>Подвижная игра «Займи место»</p>	<p>Дидактическая игра «Украсть колфак» Просмотр анимационного сюжета «Юмарт аю» - «Добрый медведь»</p>	<p>Беседа. Ознакомление с реками РТ Кама, Ик.</p>	<p>Литературная викторина «Путешествие по знакомым произведениям». Поэзия Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева;</p>	<p>1.Рисование «Страна фантазий» (полубившиеся герои сказок народов Поволжья) 2. Музыка Слушание «Марш» С.Сайдашева.</p>
<p>3. РОССИЯ «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21</p>	<p>Подвижная игра «Кто дальше бросит»</p>	<p>Дидактическая игра «Назови узор» (хохлома, гжель, дымковские узоры, полхов – майдан, жостово, палех)</p>	<p>Презентация «Народные промыслы России»</p>	<p>Чтение рассказа «Наше Отечество» – К. Ушинский</p>	<p>1.Песни «Идет матушка весна...», 2.Лепка « Мишка (по Богородской игрушке)</p>
<p>4. ТАТАРСТАН</p> <p>«Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки»</p>	<p>Беседа «Как вести себя в гостях» Д/и «Хорошо – плохо» - поступки</p>	<p>Презентация «Татарская национальная кухня»</p>	<p>Проза Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета;</p>	<p>1.Пение: «Петух» муз. Дж.Файзи, сл. М.Джалиля 2.Лепка из соленого теста «Любимое блюдо»</p>

РОССИЯ – ТАТАРСТАН (Май)

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
май	1. РОССИЯ «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	Подвижная игра «Ловишки»	Беседа «Россия. Сильная держава»	Беседа «Герои нашего Отечества»	Былины «Добрыня и Змей»	1.Песня « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» 2.Рисование «Былинные герои»
	2. ТАТАРСТАН «Безопасность на дорогах 10.05.21 -14.05.21	Подвижная игра «Слушай команду»	Беседа «Все мы дружно сильны» (Татарстан – многонациональная республика)	Презентация «Героические люди Татарстана»	Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле»	1.Аппликация «Салют, Победа!» 2.Слушание «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева
	3. РОССИЯ «Всезнайка» 17.05.21 -24.05.21	Подвижная игра «Горячая картошка»	Просмотр презентации «Мы – пассажиры»	Беседа «Почему русские люди пекут блины?»	Чтение стих. М. Лермонтов «Горные вершины»	1.Рисование «Правила дорожные – детям знать положено» 2.Оригами «Машина»
	4. ТАТАРСТАН «Здравствуй, лето!» 24.05.21 -31.05.21	Подвижная игра «Ловишки»	Д/игра «Семья» - правила этикета общения детей и взрослых	Просмотр презентации «Аллея городов Татарстана»	Чтение В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»;	1.Лепка «Машина Камаз» 2.Д/и «Назови одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).

**Перспективное планирование подготовительная группа
Рисование**

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября «День знаний» 01.09.20 -04.09.20	«Улетает наше лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции	И.А.Лыкова Занятие №3 Стр.20
	«Веселые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, активность.	И.А.Лыкова Занятие № 9 Стр. 32
2-я неделя сентября «Дары осени» 07.09.20 – 11.09.20	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом	Т.С.Комарова Тема № 5 Стр.37
	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова Тема № 3 Стр. 35
3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20- 18.09.20	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов.	Т.С.Комарова Тема № 7 Стр.38
	«Поезд в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на бумаге	Т.С.Комарова Тема №6 Стр.38
4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.20– 25.09.20	«Придумай, чем может стать осенний листок»	Закреплять умение детей передавать форму листа. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании.	Т.С.Комарова Тема № 9 Стр.40
	«На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Дополнять рисунок характерными деталями	Т.С.Комарова Тема № 10 Стр. 40
5-я неделя сентября «Береги себя» 28.09.20 – 02.10.20	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома)	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	И.А.Лыкова Занятие № 12 Стр. 38
	Рисование в технике «По мокрому»	Познакомить детей с новой техникой рисования зеркального отражения. Совершенствовать технику акварельными красками. Воспитывать интерес к познанию природы	И.А.Лыкова Занятие № 21 Стр. 56

Октябрь

1-я неделя октября «Что я знаю о себе?» 05.10.20 – 09.10.20	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности: форму частей, строение ветки и листьев их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова Тема № 12 Стр.42
	«Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения (стебель, листья), форму цветочного горшка. Удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова Стр. 42 Тема № 12
2-я неделя октября «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20 – 6.10.20	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова Тема № 17 Стр. 47
	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Развивать чувство композиции, продолжать учить анализировать рисунки	Т.С.Комарова Тема № 18 Стр. 47
3-я неделя октября «Моя семья» 19.10.20 – 23.10.20	«Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова Тема № 19 стр. 48
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами.	Т.С.Комарова Тема № 21 Стр. 49
4-я неделя октября «Мы пешеходы. Транспорт» 26.10.20– 30.10.20	«Отважные парашютисты»	Развивать умение рисования разными техниками: акварельными красками и восковыми мелками. Развивать фантазию и воображение детей; располагать изображение по всему листу	И.А.Лыкова Занятие № 25 Стр.64
	«Нарисуй что было самым интересным»	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Т.С.Комарова Тема № 20 Стр.49
Ноябрь			
1-я неделя ноября «Родная страна.	«Такие разные зонтики»	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	И.А.Лыкова Занятие № 27 Стр. 68

Моя республика Татарстан» 02.11.20 – 06.11.20	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.	Т.С.Комарова Тема №27 Стр. 56
2-я неделя ноября «Профессии. Наша гордость» 09.11.20– 13.11.20	«По горам по долам»	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова Занятие № 33 Стр. 80
	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений от поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи	И.А.Лыкова Занятие № 30 Стр. 74
3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20 – 20.11.20	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	Т.С.Комарова Тема № 29 Стр. 58
	«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете.	Т.С.Комарова Тема № 30 Стр. 59
4-я неделя ноября «Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать на листе. Рисовать крупно.	Т.С.Комарова Тема № 26 Стр 55
	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить детей рисовать силуэты рыбок плавающих в разных направлениях, формировать у детей представление о рыбах, как живых существах	Т.С.Комарова Тема № 23 Стр. 51
Декабрь			
1-я неделя декабря «Из чего и для чего?» 30.11.20 – 04.12.20	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Применять в работе декоративные элементы. Совершенствовать технику рисования концом кисти.	И.А.Лыкова Занятие № 39 Стр. 92
	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования карандашами с использованием разных штрихов. Развивать чувство композиции	Т.С.Комарова Тема № 33 Стр. 61
2-я неделя декабря	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом.	Т.С.Комарова Тема № 35 Стр. 64

«Здравствуй, гостя зима!» 07.12.20 – 11.12.20	«Дремлет лес под сказку сна»	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Формировать композиционные умения, свои представления о природе.	И.А.Лыкова Занятие № 46 Стр. 98
3-я неделя декабря «Новый год шагает по планете» 14.12.20 – 18.12.20.	«Сказка о царе Салтане»	Стимулировать желание нарисовать иллюстрации к сказке Пушкина. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С.Комарова Тема № 37 Стр. 65
	«Дремлет лес под сказку сна»	Учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Формировать композиционные умения .	И.А.Лыкова Занятие № 42 Стр. 98
4-я неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20 – 25.12.20	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы зимы, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.	Т.С.Комарова Тема № 40 Стр. 67
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины. Закреплять навыки работы с карандашом. Передавать в рисунке сказочных героев в движении	Т.С.Комарова Тема № 41 Стр.68
5-я неделя января «В царстве снежной королевы» 28.12.20 – 31.12.20 Каникулы	Рисование-фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	И.А.Лыкова Занятие № 53 Стр. 120
	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Тема № 49 Стр.73
Январь			
1-2-я неделя января 01.01.20 - 10.01.21	Каникулы		
3-я неделя января «Зимние забавы» 11.01.21 -15.01.21 каникулы	1.«Белый медведь и северное сияние»	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	И.А.Лыкова Занятие № 63 Стр. 140
	2.«Снегири на ветках»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	И.А.Лыкова Занятие № 53 Стр. 98

4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 18.01.21 -22.01.21	1.«Кони - птицы»	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц, по мотивам городецкой росписи.	И.А.Лыкова Занятие № 51 Стр. 116
	2.«Нарядный индюк»	Оформление фигурок по мотивам дымковской игрушки	И.А.Лыкова Занятие № 54 Стр. 122
5 неделя января «Мы исследователи» 25.01.21 – 29.02.21	1.«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.	Т.С.Комарова Тема № 52 Стр.74
	2.«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество	Т.С.Комарова Тема № 59 Стр.80
Февраль			
1-я неделя февраля «Быть здоровыми хотим» 01.02.21– 05.02.21	1.«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова Тема № 74 Стр.90
	2. Пир на весь мир (декоративная Посуда и сказочные яства)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	И.А.Лыкова Занятие № 57 стр.128,
2-я неделя февраля «Секреты здоровья» 08.02.21 – 12.02.21	1.«Чудо-писанки»	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйце).	И.А.Лыкова Занятие № 76 Стр.166,
	2. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова Тема № 67 Стр. 85
3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21 – 19.02.21	1. «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова Тема № 58 Стр.79
	2.« Я с папой (парный портрет, профиль)»	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	И.А.Лыкова Занятие № 66 Стр.146,

4-я неделя февраля «Мамочка милая, мама моя!» 22.02.21 – 26.03.21	1.«Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)»	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	И.А.Лыкова Занятие № 69 Стр.152
	2. «Букет цветов»	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	И.А.Лыкова Занятие № 72 стр.158
Март			
1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21 -05.03.21	1.«Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова Занятие № 75 Стр.164
	2.«Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	И.А.Лыкова Занятие № 6 Стр.26
2-я неделя марта «Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21	1.«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С.Комарова Тема № 29 Стр.58
	2. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	И.А.Лыкова Занятие № 60 стр.134
3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21	1. «Морские коньки играют в прятки»	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	И.А.Лыкова Занятие № 59 стр.132
	2. Декоративное рисование (дымка)	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – дымковской игрушки. Учить выделять характерные особенности дымковской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов.	Т.С.Комарова Тема № 32 Стр.60
4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21	1.«Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца(заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».	И.А.Лыкова Занятие № 79 стр.172
	2. «Золотые облака»	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом -пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	И.А.Лыкова Занятие № 81 стр.176
5-я неделя марта «Татарский орнамент» 29.03.21 -02.04.21	1.«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова Тема № 85 Стр.98
	2.«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге	Т.С.Комарова Тема № 88 Стр.99

Апрель

1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21– 09.04.21	1.«Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	И.А.Лыкова Занятие № 91 Стр. 194,
	2.«Баба-Яга и леший (лесная небылица)»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус	И.А.Лыкова Занятие № 48 Стр.110, И.А.Лыкова
2-я неделя апреля «В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	1.Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.	Т.С.Комарова Тема № 77 Стр.92
	2.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус	Т.С.Комарова Тема № 55 Стр.77
3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	1.« Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	И.А.Лыкова Занятие № 6 стр.26
	2.«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С.Комарова Тема № 82 Стр.96
4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	1. Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.	Т.С.Комарова Тема № 63 Стр.82
	2.«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Т.С.Комарова Тема № 78 Стр.92
Май			
1-я неделя май «Никто не забыт,	1.«День и ночь»	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности	И.А.Лыкова Занятие № 82 Стр.178,

ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	2.«День Победы»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова Тема № 83 Стр.97
2-я неделя мая «Безопасность на дорогах 10.05.21 -14.05.21	1.« Веселые качели »	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.	И.А.Лыкова Занятие № 9 стр.32
	2.« Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Совершенствовать умения работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С.Комарова Тема № 92 Стр.102
3-я неделя мая» «Всезнайка» 17.05.21 -24.05.21	1.Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.	Т.С.Комарова Тема № 44 Стр.70
	2.«Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова Тема № 71 Стр.88
4-я неделя «Здравствуй, лето!» 24.05.21 -31.05.21	1.«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С.Комарова Тема № 56 Стр.78
	2.«Лето»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С.Комарова Тема № 1 Стр.34
<ol style="list-style-type: none"> И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: «Карпуз – Дидактика», 2009. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. «Мозаика – Синтез, 2014. 			

**Перспективное планирование подготовительная группа
Лепка - аппликация**

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября «День знаний» 01.09.20 -04.09.20	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов. Использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр)	Т. С. Комарова Тема № 2 Стр. 34
2-я неделя сентября «Дары осени» 07.09.20 – 11.09.20	Лепка «Корзина с грибами»	Цель: продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Т.С.Комарова Тема№4 Стр. 36
3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20- 18.09.20	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»	Цель: учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы)	И.А.Лыкова Занятие № 11 Стр.36
4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.20– 25.09.20	Аппликация «Осенний ковёр»	Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова Тема№8 Стр.39
5-я неделя сентября «Береги себя» 28.09.20 – 02.10.20	Лепка «Грибное лукошко»	Цель: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композицию.	И.А.Лыкова Занятие № 13 Стр. 40
Октябрь			
1-я неделя	Лепка	Цель: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из	И.А.Лыкова

октября «Что я знаю о себе?» 05.10.20 – 09.10.20	«Кто в лесу живет»	вылепленных лесных животных. Учить самостоятельно, определять способ лепки. Развивать глазомер, воспитывать интерес к сотрудничеству	Занятие № 22 Стр. 58
2-я неделя октября «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20 – 6.10.20	Аппликация «Кудрявые деревья»	Цель: учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова Занятие № 20 Стр. 54
3-я неделя октября «Моя семья» 19.10.20 – 23.10.20	Аппликация «Летят перелетные птицы»	Цель: продолжать учить передавать несложные движения, изменяя положение частей тела. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе	И.А.Лыкова Занятие № 24 Стр. 62
4-я неделя октября «Мы пешеходы. Транспорт» 26.10.20– 30.10. 20	Лепка «Петушок с семьей»	Цель: закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц.	Т.С.Комарова Тема№16 Стр. 46
Ноябрь			
1-я неделя ноября «Родная страна. Моя республика Татарстан» 02.11.20 – 06.11.20	Лепка По замыслу	Цель: учить самостоятельно, намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности. Учить доводить начатое до конца, воспитывать самостоятельность	Т.С.Комарова Тема № 28 Стр. 56
2-я неделя ноября «Профессии. Наша гордость» 09.11.20– 13.11.20	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова Тема № 23 Стр. 51
3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20 – 20.11.20	Аппликация «Строим дом многоэтажный»	Цель: познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома. Формировать умение планировать свою работу и технологию осуществлять замысел.	И.А.Лыкова Занятие № 26 Стр. 66

4-я неделя ноября «Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20	Лепка «Дымковские барышни»	Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы(юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, цвет	Т.С.Комарова Стр. 57
Декабрь			
1-я неделя декабря «Из чего и для чего?» 30.11.20 – 04.12.20	Лепка «Птица»	Цель: закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки(оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова Тема № 31 Стр. 60
2-я неделя декабря «Здравствуй, гостя зима!» 07.12.20 – 11.12.20	Аппликация «Шляпы, короны, кокошники»	Цель: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий. Воспитывать художественный вкус.	И.А.Лыкова Занятие №41 Стр. 96
3-я неделя декабря «Новый год шагает по планете» 14.12.20 – 18.12.20	Аппликация «Цветочные снежинки»	Цель: учить детей вырезать шестилучевые снежинки из цветной бумаги, фольги. Совершенствовать технику конструирования.	И.А.Лыкова Занятие № 44 Стр. 102
4-я неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20 – 25.12.20	Лепка «Дед мороз»	Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закрепить умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С.Комарова Тема №38 Стр. 66
5-я неделя января «В царстве снежной королевы» 28.12.20 – 31.12.20 Каникулы	Лепка « Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки) »	Цель: создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овала (яйца).	Стр.112, И.А Лыкова
Январь			
1-2-я неделя		Каникулы	

января 01.01.20 - 10.01.21			
3-я неделя января «Зимние забавы» 11.01.21 -15.01.21 каникулы	Аппликация «Пушистые картинки»	Цель: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Стр.156, И.А Лыкова
4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 18.01.21 -22.01.21	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.	Стр.64, И.А Лыкова
5 неделя января «Мы исследователи» 25.01.21 – 29.02.21	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь ранее освоенными ранее приёмами лепки из целого куска.	Стр.89, Т. С. Комарова
		Февраль	
1-я неделя февраля «Быть здоровыми хотим» 01.02.21– 05.02.21	Лепка «Я с моим любимым животным »	Учить задумывать содержание лепки в определенном направлении, отрабатывать и закреплять приёмы лепки (из целого куска, по частям).	Стр.76, Т. С. Комарова
2-я неделя февраля «Секреты здоровья» 08.02.21 – 12.02.21	Аппликация «Радужный хоровод»	Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Стр.88, Т. С. Комарова
3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21 – 19.02.21	Аппликация подарок папе «Праздничная открытка»	Цель: создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь к заботливое отношение к членам своей семьи.	Стр.144, И.А Лыкова

4-я неделя февраля «Мамочка милая, мама моя!» 22.02.21 – 26.03.21	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Цель: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).	стр.60 , Т. С. Комарова
Март			
1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21 -05.03.21	Лепка «Конфетница для мамочки»	Цель: лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра).	стр.148, , И.А Лыкова
2-я неделя марта «Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21	Аппликация «Салфетка под конфетницу»	Цель: создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамочке.	Стр.150, И.А Лыкова
3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21	Аппликация «Весна идет»	Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность	Стр.162, И.А Лыкова
4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21	Лепка « Пластилиновый спектакль »	Цель: создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста.	Стр.204, И.А Лыкова
5-я неделя марта «Татарский орнамент» 29.03.21 -02.04.21	Аппликация «Полет в космос»	Цель: Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд.	Стр. 30, И.А. Лыкова
Апрель			
1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21– 09.04.21	Лепка «Летающие тарелки и Пришельцы из космоса»	Цель: вызвать интерес к изображению средств передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.	Стр.184, И.А Лыкова

2-я неделя апреля «В окно повеяло весною. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	Аппликация «Звездное небо»	Цель: учить детей создавать пейзажную композицию. Развивать чувства формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе.	Стр. 84, И.А. Лыкова
3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	Лепка «Покорители космоса – наши космонавты»	Цель: лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях.	стр.186, И.А. Лыкова
4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	Лепка «Наш космодром»	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	Стр.64, И.А. Лыкова
Май			
1-я неделя май «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	Аппликация «Цветы в вазе»	Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Стр.98, Т. С. Комарова
2-я неделя мая «Безопасность на дорогах 10.05.21 -14.05.21	Аппликация « Лягушонок и водяная лилия»	Цель: составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	стр.202 И.А. Лыкова
3-я неделя мая» «Всезнайка» 17.05.21 -24.05.21	Лепка рельефная «Чудо-цветок»	Цель: Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Развивать чувства ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова Стр. 154
4-я неделя «Здравствуй, лето!» 24.05.21 -31.05.21	Лепка «У лукоморья дуб зеленый...»	Цель: Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	И.А. Лыкова Стр. 124

Используемая литература:

1.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «Карпуз», 2009.

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие. ФЭМП» в
подготовительной группе**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1-я неделя	Мониторинг	
	2-я неделя	Мониторинг	
	3-я неделя	Занятие №1 <u>Количество и счет</u>: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u>: квадрат, прямоугольник.	Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (17)
	4-я неделя	Занятие №2 <u>Количество и счет</u>: математические знаки. <u>Величина</u>: сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)
	5-я неделя	Занятие №3 <u>Количество и счет</u>: счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры</u>: сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве</u>: части суток.	Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. (23)
Октябрь	1-я неделя	Занятие №4 <u>Количество и счет</u>: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u>: треугольник, трапеция. <u>Логическая задача</u>: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью. Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.(25)
	2-я неделя	Занятие №5 <u>Количество и счет</u>: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени</u>: ознакомление с часами	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. (27)
	3-я неделя	Занятие №6 <u>Количество и счет</u>: установление	Учить: понимать отношения между числами; выполнять

		соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. (30)
	4-я неделя	Занятие №7 <u>Количество и счет:</u> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> овал.	Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших. (32)
Ноябрь	1-я неделя	Занятие №8 <u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34)
	2-я неделя	Занятие №9 <u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40)
	3-я неделя	Занятие №10 <u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных.	Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43)
	4-я неделя	Занятие №11 <u>Количество и счет:</u> число 12.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной

		<p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p> <p><u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45)</p>
Декабрь	1-я неделя	<p>Занятие №12 <u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина:</u> измерение длины отрезка.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы.</p>	<p><i>Учить:</i> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <i>Закреплять:</i> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. (47)</p>
	2-я неделя	<p>Занятие №13 <u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку. <u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части.</p>	<p>Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50)</p>
	3-я неделя	<p>Занятие №14 <u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p><u>Величина:</u> выше, глубже.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.</p>	<p>Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52)</p>
	4-я неделя	<p>Занятие №15 <u>Количество и счет:</u> число 14.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание. (54)</p>
	5-я неделя	Каникулы	
Январь	1-3 -я недели	Каникулы	
	4-я неделя	<p>Занятие №16 <u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из</p>	<p>Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать</p>

		двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57)
	5-я неделя	Занятие №17 <u>Количество и счет:</u> число 15; соотношение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59)
Февраль	1-я неделя	Занятие №18 <u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61)
	2-я неделя	Занятие №19 <u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)
	3-я неделя	Занятие №20 <u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64)
	4-я неделя	Занятие №21 <u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат). <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). (66)
Март	1-я неделя	Занятие №22 <u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. (69)

	2-я неделя	Занятие №23 <u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. (71)
	3-я неделя	Занятие №24 <u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка. (73)
	4-я неделя	Занятие №25 <u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.	Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76)
	5-я неделя	Занятие №26 <u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78)
Апрель	1-я неделя	Занятие №27 <u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.	Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80)
	2-я неделя	Занятие №28 <u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82)
	3-я неделя	Мониторинг	
	4-я неделя	Мониторинг	

Май	1-я неделя	Занятие №29 <u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84)
	2-я неделя	Занятие №30 <u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86)
	3-я неделя	Занятие №31 <u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88)
	4-я неделя	Занятие №32 <u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах. (90)

Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019.

**Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе
«Развитие речи»**

месяц	неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-я неделя сентября «День знаний» 01.09.20 -04.09.20	Мониторинг	
	2-я неделя сентября «Дары осени» 07.09.20 – 11.09.20	Мониторинг	
	3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20- 18.09.20	«Подготовишки » стр.19	Познакомить детей от том, как теперь называется их группа, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
	4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.20– 25.09.20	Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Дидактическая игра « Я- вам ,вы- мне». Стр.32	Познакомить детей с новой сказкой А. Ремезова, выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умения детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
	5-я неделя сентября «Береги себя» 28.09.20 – 02.10.20	Для чего нужны стихи? Стр. 23	Побеседовать с детьми о том ,зачем люди сочиняют ,читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети програмные стихотворения.
Октябрь	1-я неделя октября «Что я знаю о себе?» 05.10.20 – 09.10.20	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» стр 27	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	2-я неделя октября «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20 – 6.10.20	Русские народные сказки. Стр.30	Выяснить знают ли дети р.н.с.
	3-я неделя октября «Моя семья» 19.10.20 – 23.10.20	Небылицы-перевертыши стр. 34	Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
	4-я неделя октября «Мы пешеходы.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». стр. 39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.

	Транспорт» 26.10.20– 30.10. 20		
Ноябрь	1-я неделя ноября «Родная страна. Моя республика Татарстан» 02.11.20 – 06.11.20	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр. 41	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»
	2-я неделя ноября «Профессии. Наша гордость» 09.11.20– 13.11.20	Подводный мир. Стр. 41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
	3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20 – 20.11.20	Чтение рассказа Толстого «Прыжок». стр.47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новыми произведениями.
	4-я неделя ноября «Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета « Мама! Глянь-ка из окошка...» стр.42	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
Декабрь	1-я неделя декабря «Из чего и для чего?» 30.11.20 – 04.12.20	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» стр.49	Познакомить детей с новой сказкой.
	2-я неделя декабря «Здравствуй, гостя зима!» 07.12.20 – 11.12.20	Повторение стихотворения С. Маршака «Таежница» стр.51	Повторить с детьми любимые стихотворения.
	3-я неделя декабря «Новый год шагает по планете» 14.12.20 – 18.12.20	Здравствуй, гостя –зима! Стр.55	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
	4-я неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20 – 25.12.20	Новогодние встречи стр. 54	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	5-я неделя января «В царстве снежной королевы»	Каникулы	

	28.12.20 – 31.12.20		
Январь	1-2-я неделя января 01.01.20 - 10.01.21	Каникулы	
	3-я неделя января «Зимние забавы» 11.01.21 -15.01.21	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С.Маршака. стр.57	Познакомить детей с новой сказкой.
	4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 18.01.21 -22.01.21	Творческие рассказы детей. Стр. 55	Активизировать фантазию и речь детей
	5 неделя января «Мы исследователи» 25.01.21 – 29.02.21	Произведения Н. Носова. Стр.54	Вспомнить с детьми рассказы Н Носова,любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей.»
Февраль	1-я неделя февраля «Быть здоровыми хотим» 01.02.21– 05.02.21	Чтение р.н.с. «Никита Коже –мяка» стр. 58	Вспомнить с детьми р.н.с. Познакомить с р.н.с. «Никита Коже –мяка».Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	2-я неделя февраля «Секреты здоровья» 08.02.21 – 12.02.21	Лексические игры и упражнения. Сър. 56	Активизировать словарный запас детей.
	3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21 – 19.02.21	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник» стр.60	Познакомить детей с былинной ,с её не обычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	4-я неделя февраля «Мамочка милая, мама моя!» 22.02.21 – 26.03.21	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» стр. 62	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ
Март	1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21 -05.03.21	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» стр 62	Обогатить литературный багаж детей помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
	2-я неделя марта	Чтение былины «Алёша Попович и	Приобщать детей к былинному Эпосу, к былинному

	«Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21	Тугарин змей» стр. 63	складу речи.
	3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21	Чтение сказки В.Даля «Старик – Годовик» стр.65	Совершенствовать диалогическую речь детей
	5-я неделя марта «Татарский орнамент» 29.03.21 -02.04.21	Чтение былины «Садко» стр 71	Познакомить детей с былиной «Садко»
Апрель	1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21– 09.04.21	Весна идёт! Весне дорогу! Стр.68	Чтение детям стихотворений о весне,приобщение их к поэтическому складу речи.
	2-я неделя апреля «В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	Лохматые и крылатые стр 70	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.
	3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	Чтение сказки «Снегурочка.» стр 71	Познакомить детей с народной сказкой,с образом Снегурочки.
	4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	Сочиняем сказку о Золушке. с72	Помогать детям, составлять творческие рассказы.
Май	1-я неделя май «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» ст.76	Помочь детям понять смысл стихотворения(«Родина бывает разная , но у всех она одна.»), Запомнить произведение
	2-я неделя мая «Безопасность на дорогах 10.05.21 -14.05.21	Сказки Г.Х.Андерсена. с76	Помочь детям вспомнить известные им сказки Андерсена.
	3-я неделя мая» «Всезнайка» 17.05.21 -24.05.21	Пересказ сказки «Лиса и козёл» с75	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.

	4-я неделя «Здравствуй, лето!» 24.05.21 -31.05.21	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» с81	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
--	---	---	---

Перспективное планирование в подготовительной группе			
Ознакомление с окружающим миром			
Сентябрь	1-я неделя сентября «День знаний» 01.09.20 -04.09.20	«Кроет лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. (О.А. Соломенникова, стр.38)
	2-я неделя сентября «Дары осени» 07.09.20 – 11.09.20	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. (О.А. Соломенникова, стр.33)
	3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20- 18.09.20	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. (О.А. Соломенникова, стр.34)
	4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.20– 25.09.20	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) (О.В. Дыбина стр.31)
	5-я неделя сентября «Береги себя» 28.09.20 – 02.10.20	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад (О.В.Дыбина стр.33)
Октябрь	1-я неделя октября «Что я знаю о себе?» 05.10.20 – 09.10.20	«4 октября – Всемирный день животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно

			делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. (О.А. Соломенникова, стр.37)
	2-я неделя октября «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20 – 6.10.20	«Птицы нашего края»	Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. (О.А. Соломенникова, стр.40)
	3-я неделя октября «Моя семья» 19.10.20 – 23.10.20	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким (О.В.Дыбина стр.29)
	4-я неделя октября «Мы пешеходы. Транспорт» 26.10.20– 30.10. 20	«Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдам Северного Ледовитого океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она кормит сначала своим молоком, затем рыбой. ((Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр.)
Ноябрь	1-я неделя ноября «Родная страна. Моя республика Татарстан» 02.11.20 – 06.11.20	«Моё отечество- Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа (О.В.Дыбина стр.49)
	2-я неделя ноября «Профессии. Наша гордость» 09.11.20– 13.11.20	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе (О.В.Дыбина стр.36)
	3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20 – 20.11.20	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет (О.В.Дыбина стр.28)
	4-я неделя ноября «Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека (О.В.Дыбина стр.35)
Декабрь	1-я неделя декабря «Из чего и для чего?»	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества

	30.11.20 – 04.12.20		кожи с назначением вещи (О.В.Дыбина стр.39)
	2-я неделя декабря «Здравствуй, гостя зима!» 07.12.20 – 11.12.20	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. (О.А. Соломенникова, стр.45)
	3-я неделя декабря «Новый год шагает по планете» 14.12.20 – 18.12.20	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги (О.В.Дыбина стр.40)
	4-я неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20 – 25.12.20	«Животные водоемов, морей, океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.(О.А. Соломенникова, стр.48)
	5-я неделя января «В царстве снежной королевы» 28.12.20 – 31.12.20	Каникулы	
Январь	1-2-я неделя января 01.01.21 - 10.01.21	Каникулы	
	3-я неделя января «Зимние забавы» 11.01.21 -15.01.21	«День заповедников (11 января)»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу (О.А. Соломенникова, стр.50)
	4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 27.01.20 – 31.02.20	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку (О.В.Дыбина стр.43)
	5-я– неделя февраля «Мы – исследователи» 03.02.20 – 07.02.20	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах (О.В.Дыбина стр.45)
Февраль	1-я неделя февраля «Быть здоровыми хотим»	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета (О.В.Дыбина стр.42)

	01.02.21– 05.02.21		
	2-я неделя февраля «Секреты здоровья» 08.02.21 – 12.02.21	«Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст) (О.А. Соломенникова, стр.53)
	3-я неделя февраля «Защитники Родины» «Защитники Отечества» 15.02.21 – 19.02.21	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев (О.В.Дыбина стр.46)
	4-я неделя февраля «Мамочка милая, мама моя!» 22.02.21 – 26.03.21	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. (О.А. Соломенникова, стр.57)
Март	1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21 -05.03.21	«Полубуйся: весна наступает»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра (О.А. Соломенникова, стр.58)
	2-я неделя марта «Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком (О.В.Дыбина стр.51)
	3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека (О.В.Дыбина стр.47)
	4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21	«Всемирный день водных ресурсов» (22 марта)	Расширять представления детей о знании воды в природе. Формировать представление о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе (О.А. Соломенникова, стр.61)
	5-я неделя марта «Татарский орнамент» 29.03.21 -02.04.21	«Служебные собаки»	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о работе кинолога. (О.А. Соломенникова, стр.55)

Апрель	1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21– 09.04.21	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса (О.В.Дыбина стр.53)
	2-я неделя апреля «В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	«Знатоки природы»	Расширять представления о о разнообразии растительного и животного мира. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. (О.А. Соломенникова, стр.63)
	3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	«22 апреля Международный день Земли»	Расширять представления о том, Что Земля- наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. . (О.А. Соломенникова, стр.65)
	4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера (О.В.Дыбина стр.56)
Май	1-я неделя май «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, развивать желание вести наблюдения в природе. (О.А. Соломенникова, стр.66)
	2-я неделя мая «Безопасность на дорогах 10.05.21 -14.05.21	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком (О.В.Дыбина стр.54)
	3-я неделя мая» «Всезнайка» 17.05.21 -24.05.21	«Красная книга - сигнал опасности.»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных (Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр.)
	4-я неделя «Здравствуй, лето!» 24.05.21 -31.05.21	«Цветочный ковёр»	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. (О.А. Соломенникова, стр.69)

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Перспективное планирование образовательной деятельности «Экология»
(подготовительная группа).**

месяц	неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-я неделя сентября «День знаний» 01.09.20 -04.09.20	«Человек –защитник окружающей среды»	Познакомить детей с содержанием Красой книги. Закрепить знания о законах природы.(Журавлёва Л.С. стр 9)
	2-я неделя сентября «Дары осени» 07.09.20 11.09.20	«Во саду ли в огороде»	Рассказать детям, откуда берётся пища; уточнить знания загадок об овощах и фруктах.
	3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20-18.09.20	«Все работы хороши – выбирай на вкус ».	Познакомить детей с рядом профессий, рассказать о том чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают в работе. .(Журавлёва Л.С. стр 61)
	4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.2025.09.20	«Вода вокруг нас»	Обратить внимание детей на значение воды в жизни людей, показать ,где ,в каком виде существует вода в окружающем мире. (Рыжова стр.14)
	5-я неделя октября «Береги себя» 28.09.20 02.10.20	« Поведу тебя в музей»	Расширять знания детей о музеях ,библиотеках. Рассказать какие музеи есть в их родном городе, что такое выставки, для чего они нужны. Создать у детей радостное ,эмоциональное настроение, прививать любовь к прекрасному.(Журавлёва стр. 25)
Октябрь	1-я– неделя октября «Что я знаю о себе?» 05.10.20 09.10.20	«Куда бежит река»	Познакомит детей с особенностями разных водоемов на примере рек (озёр) (Рыжова с.18)
	2-я– неделя октября «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20 –6.10.20	«Путешествие по планете Земля»	Учить детей беречь всё ,что создано природой. Воспитывать готовность действовать сообща .любовь к родному краю.(Журавлёва стр.36)
	3-я недели октября «Моя семья» 19.10.20-23.10.20	«Мой дом»	Познакомить детей с понятием биосфера; объяснить ,что человек её маленькая часть. Воспитывать любовь к родительскому дому.(Журавлёва стр.33)

	4-я неделя октября «Мы пешеходы. Транспорт» 26.10.20-30.10.20	«Моя страна – мой дом»	Закрепить знания детей о беженцах, о бездомных людях, детях-сиротах, Воспитывать патриотизм, желание помогать другим. (Журавлёва стр38)
Ноябрь	1-я неделя ноября «Родная страна. Моя республика - Татарстан» 02.11.20 –6.11.20	«Кто где живёт»	Закрепить знания детей о жилище, его назначении, использовании, различии в содержании жилищ, где живёт человек и где живут животные. Пополнение словарного запаса. (Журавлёва стр.43)
	2-я неделя ноября «Профессии. Наша гордость» 09.11.20-13.11.20	«Права и обязанности ребёнка»	Познакомить детей с конституцией РФ и Декларацией прав ребёнка; учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах. (Журавлёва стр.7)
	3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20-20.11.20	« Кто поможет Золушке»	Воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение к людям. (Журавлева стр.49)
	4-я неделя ноября «Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20	«Ходит капелька по кругу»	Дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе. (Рыжова стр23)
Декабрь	1-я неделя декабря «Из чего и для чего?» 30.11.20-04.12.20	«Эта волшебница водица»	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней, туман и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. (Рыжова стр.29)
	2-я неделя декабря “Здравствуй, гостья зима” 07.12.20-11.12.20	«Река времени»	Рассказать детям о том как и зачем человеку нужно учиться, что такое жизненный опыт, как можно передать свои знания и умения другим, что такое прошлое и будущее. (Журавлёва с.23)
	3-я неделя декабря «Новый год шагает по планете»	Продукты питания	Формировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на

	14.12.20 – 18.12.20		организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.(Журавлёва стр.56)
	4-я неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20-25.12.20	Беседа «Здоровье всего дороже»	Рассказать детям, какие болезни бывают от не правильного питания, зачем нужны кулинарные рецепты и советы. (Журавлёва стр. 63)
	5-неделя декабря «В царстве снежной королевы» 28.12.20-31.12.20	Правила жизни в семье	Воспитывать у детей доброжелательное к окружающим ,родным и близким. Учить замечать благородные поступки, помогать взрослым ,заботится о младших.(Журавлёва стр 22)
Январь	1-2 неделя января	Каникулы	
	3-я неделя января «Зимние забавы» 11.01.21-15.01.21	«Путешествие с маленьким паровозиком»	Закрепить знания детей о жилищах диких и домашних животных. Уточнить знания о строительных профессиях. Развивать творчество в играх со строительным материалом.(Журавлёва стр.51)
	4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 18.01.21 – 22.01.21	«В поход с незнакомкой»	Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу ,бережное отношение к природе. (Журавлёва стр. 50)
	5-я неделя января «Мы исследователи» 25.01.21 – 29.02.21	«Экскурсия на кухню»	Закрепить знания детей о том какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи, как обрабатывают продукты. (Журавлёва стр. 65)
Февраль	1-я– неделя февраля “Быть здоровыми хотим” 01.02.2– 05.02.21	«Хорошо там, где мы есть»	Уточнить знания детей о различиях в питании людей , растений и животных, о том ,что можно есть ,а что нельзя. Учить определять по вкусу продукты. (Журавлёва стр. 59)
	2-я недели февраля «Познай себя» “Секреты здоровья” 08.02.2 –12.02.21	«Все работы хороши выбирай на вкус»	Учить определять пищу по вкусу и запаху, бережно относиться к продуктам питания. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с пищей, инструментах для приготовления и употребления пищи. (Журавлёва стр. 67)

	3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21-19.02.21	«Лёд – это твёрдая вода»	Познакомить детей со свойствами льда, его значением в жизни животных и человека, показать, что лёд – это особое состояние воды, твёрдая вода.(Рыжова стр.57)
	4-я неделя февраля «Мамочка – милая моя» 22.02.21– 26.02.21	«Что растёт в воде»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде. (Рыжова стр 63)
Март	1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21 -05.03.21	«Кто живёт в воде»	Познакомить детей с представителями водных животных ,показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде., формировать эмоциональное отношение к животным.(Рыжова стр.77)
	2-я неделя марта «Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21	«Что я знаю о себе и о здоровье»	Уточнить представления о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях, культурно – гигиенические навыки. (Журавлёва стр.69)
	3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21	«День здоровья»	Уточнить знания детей о здоровом образе жизни (режим питания ,сон, утренняя зарядка, пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия , массаж, прогулки, одежда, кги,двигательная активность) (Журавлёва стр.72)
	4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21	«Петрушка заболел»	Уточнить знания детей о том ,что такое здоровье и что нужно для его поддержания. Какие профессии нужны для сохранения здоровья и лечения.(Журавлёва стр.75)
Апрель	1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21– 09.04.21	«Как мы лечимся»	Уточнить знания детей о лекарственных растениях ,животных – санитарах леса.,растениях ,очищающих воздух. (Журавлёва стр.77)
	2-я неделя апреля «В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	«Профессии»	Закрепить знания детей о профессиях, инструментах; о профессиях членов семьи, о том ,где приобретают профессии. Развивать фантазию детей в беседах.(Журавлёва стр.88)
	3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	«А ты помогаешь родителям?»	Выяснит помогает ли ребёнок родителям по дому. Воспитать стремление к участию в посильном труде,к достижению цели. (Журавлёва стр.89)

	4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	«Как трудятся животные»	Дать детям представление о том как трудятся дикие и домашние животные, насекомые; как домашние животные помогают людям. (Журавлёва стр.91)
Май	1-я неделя мая «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	«Для чего нужна вода»	Закрепить знания детей о том зачем нужна вода, где взять воду ,зачем воду кипятят, как бережёт и портит здоровье вода.(Журавлёва стр.98)
	2-я неделя мая «Безопасность на дорогах» 10.05.21 -14.05.21	«Что мы знаем о воде»	Закрепить знания детей о том ,где берут воду ,о круговороте воды в природе; О том ,как вода изменяет землю(точит камни, прокладывает русла рек);что такое половодье, наводнение ,шторм; о работе воды на мельнице и электростанции.(Журавлёва стр.101)
	3-я неделя мая «Всезнайка» 17.05.21 – 24.05.21	«Что такое энергия»	Познакомить детей с понятием «энергия»; объяснить откуда её может получать человек ,животные,птицы, растения ,рыбы. Прививать любовь к природе – источнику энергии. Развивать диалогическую речь,умение слушать и слышать собеседника. (Журавлёва стр.120)
	4-я неделя мая «Здравствуй, лето!» 24.05.21 – 31.05.21	«Как получают энергию»	Рассказать детям почему движутся машины и механизмы,какие богатства природы(дрова,газ,уголь, нефть) использует человек для получения энергии и как их добывают. Обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь.(Журавлёва стр.122)

1. Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка М.: Мозаика Синтез,2006-144с.
2. Рыжова Н,А. / Мусиенко С. Вода вокруг нас - 2-е изд.-М.: Линка – пресс,2016224с.

Перспективное планирование
Чтение художественной литературы подготовительная группа (6-7лет)

Сентябрь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я неделя сентября “День знаний” 01.09.20- 04.09.20	Рассказывание русской народной сказки « Царевна лягушка»- учить детей воспринимать образное содержание произведения	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало»- учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стих-я	Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина». - продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений	Чтение стихотворения А.Гришина «Осень» - развивать память, умение выразительно рассказывать.	Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; - формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы
2-я неделя сентября «Дары осени» 7.09.20 – 11.09.20	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок)- воспитывать любовь к художественной литературе.	Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов- познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения	Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей» - познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегии басни	Отгадывание загадок об овощах - познакомить с малой фольклорной формой – загадками; развивать мышление детей, речь	Выбор художественного произведения по желанию детей- воспитывать любовь к художественной литературе
3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20 – 18.09.20	сказки Д. Мамина – Сибиряка « Про зайца – длинные уши»- формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и	Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой- продолжать развивать поэтический слух детей.	Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка»- развивать у детей способность к целостному восприятию сказки	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»- подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке	М. Волошин. «Осень»- формировать желание внимательно слушать и запоминать прочитанное стихотворение.

	художественной формы;			поступков и характера главной героини	
4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.20 - 25.09.20	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - воспитывать интерес к сказкам.	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза» - формировать умение видеть и чувствовать красоту русской природы в художественном произведении.	Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» - формировать целостное восприятие художественного текста	Выбор художественного произведения по желанию детей-воспитывать любовь к художественной литературе	К. Паустовский. «Теплый хлеб»- формировать понятие взаимоотношения человека с природой
5-я неделя октября «Береги себя» 28.09.20- 02.10.20	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»- продолжать знакомить детей с произведениями известных писателей	Чтение стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться и братца» - формировать умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение	«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой - формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца	В. Даль. «Старик-годовик» - воспитывать любовь к художественной литературе	Г. Юдин «Как варить компот»- формировать умение слушать произведение, отвечать на вопросы.

Октябрь

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я неделя октября «Что я знаю о себе?» 05.10.20- 09.10.20	П. Ершов. «Конек-Горбунок»- развивать у детей способность к целостному восприятию сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева) - воспитывать любовь к художественной литературе.	Чтение сказки «Пых» - воспитывать интерес к сказкам.	Выбор художественного произведения по желанию детей-воспитывать любовь к художественной литературе	«Старик и яблони» Л. Толстой - воспитывать бережное отношение к природе.
2-я– неделя октября «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20 –	Н. Носов « Заплата».- прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на	Ш. Перо " Красная Шапочка". - воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения,	Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова - прививать любовь к художественной литературе	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) - формировать умение замечать и понимать	К. Ушинский. «Слепая лошадь» - формировать понятие о долге и совести

16.10.20	вопросы.	учить осмысливать идею произведения		образные слова и выражения в тексте.	
3-я неделя октября «Моя семья» 19.10.20- 23.10.20	К. Драгунская. «Лекарство от послушности» - формировать умение слушать литературные произведения	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	Чтение рассказа Коновалова «Упрямые сапоги» - продолжать развивать интерес к худ. литературе, способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения	«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой - прививать любовь к художественной литературе	Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» - формировать умение понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль
4-я неделя октября «Мы пешеходы. Транспорт» 26.10.20- 30.10.20	Чтение стихотворения А. Кондратева « Можно много-много раз» - развивать у детей умение слушать стихотворение и понимать его смысл	И. Соколов-Микитов. «Соль земли» - учить детей воспринимать образное содержание произведения	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	В. Карасева «Стакан» - формировать умение слушать литературные произведения, оценивать поступки героев	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) - подвести к пониманию нравственного смысла сказки

Ноябрь

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я неделя ноября «Родная страна. Моя республика - Татарстан» 02.11.20 –6.11.20	«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова - формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы	А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца - учить детей воспринимать образное содержание произведения	«Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина – знакомство с новым произведением	Чтение С. Михалков «Про мимозу» - расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой	К. Чуковский «Федорино горе» - продолжать развивать умение детей внимательно слушать стихотворные произведения
2-я неделя	Выбор художественного	«Сынко-Филипко»,	Н. Носов «Живая	«Каждый свое	В. Драгунский «Что я

ноября «Профессии. Наша гордость» 09.11.20-13.11.20	произведения по желанию детей- воспитывать любовь к художественной литературе	пересказ Е. Поленовой - воспитывать любовь к художественной литературе.	шляпа» - продолжать развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты	получил», эстон., обр. М. Булатова - учить детей воспринимать образное содержание произведения	люблю» - продолжать формировать умение детей слушать довольно объемные произведения
3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20-20.11.20	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского – знакомство детей с новым литературным произведением	Рассказывание украинской сказки « Хроменькая Уточка» - познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского – приобщать к чтению художественной литературы	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой – учить детей воспринимать образное содержание произведения
4-я неделя ноября «Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20	Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег» - учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения	Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья спят» - учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты	Рассказывание р.н.с. «Снегурочка» - развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон - знакомство детей с новым литературным произведением	В. Бианки «Колобок – колючий бок» - формировать интерес к произведению

Декабрь

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я неделя декабря «Из чего и для чего» 30.11.20- 04.12.20	И. Суриков «Зима» - продолжать развивать интерес к художественной литературе	«Снегурочка» - приобщать к чтению художественной литературы	Чтение басни «Ворона и Лисица» - продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни	Рассказывание сказки «Рукавичка» - формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки	«Лесная газета» В.Бианки(чтение рассказов) - продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы
2-я неделя декабря	Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное	Выбор художественного произведения по желанию	Чтение сказки «Два мороза» -	Чтение рассказа С. Иванова « Каким	Чтение стихотворения «Елка» Э. Мошковская -

«Здравствуй, гостя зима» 07.12.20-11.12.20	становится явным» - учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного	детей - воспитывать любовь к художественной литературе	воспитывать интерес и любовь к сказкам.	бывает снег» - углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы	продолжать приобщать детей к отечественной детской худ.литературе.
3-я неделя декабря «Новый год шагает по планете» 14.12.20 – 18.12.20	Чтение Г. Андерсен «Снежная королева» - отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны	Рассказывание сказки « Мороз Иванович» - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки	Н. Носов «На горке» - продолжать формировать умение детей слушать рассказы	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	Н. Павлова «На машине» - побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения
4-я неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20-25.12.20	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина - приобщать к чтению художественной литературе	Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина - учить детей воспринимать образное содержание произведения	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения	А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой - воспитывать любовь к художественной литературе
5-неделя декабря «В царстве снежной королевы» 28.12.20-31.12.20	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев» - познакомить со сказкой С. Маршака « Двенадцать месяцев».	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева - приобщать к чтению художественной литературы	А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер - продолжать формировать умение детей слушать рассказы	Дядя Степа» С.Михалков (чтение произведения) - познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя

Январь

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-2 неделя января Каникулы					

3-я неделя января «Зимние забавы» 11.01.21-15.01.21	«Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой - приобщать к чтению художественной литературы	А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин») - воспитывать любовь к художественной литературе	Белорусская народная сказка «Жихарка» - формировать умение детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки	Р.н.с. «Привередница» - развивать умение слушать произведение до конца	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» - помочь детям понять смысл произведения;
4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 18.01.21 – 22.01.21	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	Разучивание наизусть П. Соловьева «Подснежник» - развитие памяти, речи	чтение рассказа С. Прокофьева «Когда можно плакать?» - формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой	К. Аксаков «Лизочек» - чтение в лицах, воспитывать любовь к художественной литературе	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Чем дятел зимой кормится?» - побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержание рассказа
5-я неделя января «Мы исследователи» 25.01.21 – 29.02.21	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя) - приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух	В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок» - помочь детям правильно осмыслить содержание сказки	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	«Большое путешествие маленького мышонка» (рассказывание сказки) - познакомить детей с новой сказкой народов Севера	«Поезд» Я.Тайц (чтение рассказа) - формировать умение внимательно слушать новый рассказ

Февраль					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я– неделя февраля «Быть»	Выбор художественного произведения по желанию детей-	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка» - учить детей чувствовать	«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с	Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» - формировать умение	Н. Телешов. «Уха» (в сокр.) - учить детей воспринимать образное

здоровыми хотим” 01.02.2– 05.02.21	воспитывать любовь к художественной литературе	юмористический характер сказки	фран. Б. Дехтерева. - формировать умение внимательно слушать новое произведение	детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки	содержание произведения
2-я неделя февраля «Познай себя» “Секреты здоровья” 08.02.21 – 12.02.21	А. Ремизов. «Хлебный голос» - воспитывать любовь к художественной литературе	С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской - развивать интерес детей к чтению	Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки) - развивать умение слушать произведение до конца	Чтение стихотворения Я.Аким « Неумейка ». - развивать способность слушать литературные произведения	Выбор художественного произведения по желанию детей- воспитывать любовь к художественной литературе
3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21- 19.02.21	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	«Три ржаных колоска» - чтение литовской сказки. - формировать умение осмысливать содержание прочитанного	З. Александрова «Дозор» - формировать умение понимать характер произведения	Н.Теплоухова «Барабанщик» - продолжать формировать умение детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию.	«Пограничники» С.Я.Маршак (чтение стихотворения). - познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину.
4-я неделя февраля «Мамочка – милая моя» 22.02.21– 26.02.21	«Работа» Д. Габе (чтение рассказа) - продолжать формировать умение детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию	Михалков «А что у вас?» - развить желание рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа	Чтение рассказа Е. Пермяка «Мамина работа». - закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	Чтение басни И. А. Крылова « Лебедь, Рак и Щука» - продолжать учить детей осмысливать содержание басни

Март					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

<p>1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21 -05.03.21</p>	<p>Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» - систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве</p>	<p>«В театре» А.Барто (чтение стихотворения) - формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста</p>	<p>А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы») - продолжать развивать поэтический слух детей.</p>	<p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» - познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца</p>	<p>А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.) - продолжать развивать поэтический слух детей.</p>
<p>2-я неделя марта «Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21</p>	<p>Чтение и обсуждение стихотворения М. Безруких «Разговор о правильном питании» - воспитывать умение у детей отвечать на поставленные вопросы согласно прочитанному</p>	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик –семицветик» - подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини</p>	<p>К.И. Чуковский «Мойдодыр» - продолжать приобщать детей к отечественной детской худ.литературе.</p>	<p>Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе</p>	<p>В. Берестов. «Дракон» - продолжать развивать поэтический слух детей.</p>
<p>3 неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» - вспомнить с детьми русские народные сказки.</p>	<p>С. Романовский. «На танцах» - продолжать развивать поэтический слух детей.</p>	<p>Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень» - учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть</p>	<p>М. Пришвин. «Курица на столбах» - воспитывать любовь к художественной литературе</p>	<p>Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.) - продолжать приобщать детей к отечественной детской худ.литературе</p>
<p>4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21</p>	<p>«Первая рыбка» Е. Пермяк - развивать умение детей слушать большие по объему литературные произведения</p>	<p>Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? - помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть</p>	<p>Сказка «По щучьему велению» - развивать умение детей слушать большие по объему литературные произведения;</p>	<p>Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе</p>	<p>Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы». Сопоставление с р.н.с. « Теремок» - познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок»,</p>

					научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.
Апрель					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21 – 09.04.21	Пермяк Е.А. «Для чего руки нужны?» - помочь детям понять и правильно осмыслить содержание произведения побуждать отвечать на вопросы фразой	Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» - способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.	Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко» - продолжать приобщать детей к отечественной детской худ.литературе	И. Токмакова. «Мне грустно» - продолжать развивать поэтический слух детей.	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе
2-я неделя апреля «В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	В. Бороздин «Звездолетчики» - формировать умение слушать произведение и отвечать на вопросы	М.Яснов «Мирная считалка» - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	Рассказ В. Бороздин «Первый в космосе» - расширять представлений детей о космосе	Э.Успенский «Разгром» - приучить внимательно слушать худ. произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы	О. Пройслер «Маленькая Баба-яга» - учить детей понимать характеры и поступки героев
3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	А.Плещеев «Мой садик»- приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух	А.Волков «Волшебник изумрудного города» (главы)- прививать интерес к чтению больших произведений по главам	Выбор художественного произведения по желанию детей- воспитывать любовь к художественной литературе	А.Волков «Волшебник изумрудного города» (главы)- прививать интерес к чтению больших произведений по главам	Л. Брауде «Шляпа волшебника» - учить детей внимательно слушать произведение
4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	Чтение стихотворения А. Кардашовой «Наш дворец для всех открыт» - формировать умение детей внимательно слушать произведение до	Ю. Коваль. «Выстрел» - приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух	«Память» А. Блок - учить детей понимать характеры и поступки героев	«На лугу» С. Городецкий - воспитывать любовь к художественной литературе	«Весенняя песенка» В. Жуковский - способствовать формированию эмоционального отношения к

	конца.				литературным произведениям
--	--------	--	--	--	----------------------------

Май					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я неделя мая «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	«О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения) - знакомить детей с событиями, происходившими в годы Великой Отечественной войны.	«День Победы» А. Усачев - познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть	Чтение стихотворения В. Гусевой «Родина» - формировать умение выразительно читать стихотворение	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Победа» - формировать умение эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе
2-я неделя мая «Безопасность на дорогах» 10.05.21 - 14.05.21	Три чудесных цвета» А. Северный, «Если бы...» О. Бедарев (чтение стихотворений) - продолжать знакомить детей с новыми произведениями о ПДД	Разучивание стихотворения «Если свет зажжется красный» С Михалкова - развивать память, внимание, воспитывать любовь к стихам.	Выбор художественного произведения по желанию детей - воспитывать любовь к художественной литературе	Н. Калинина «Как ребята переходили через улицу» - воспитывать умение внимательно слушать, запоминать прочитанное произведение.	Чтение В. Тимофеев «Для пешеходов» - развивать память, слуховое внимание; воспитывать бдительность на дороге
3-я неделя мая «Всезнайка» 17.05.21 – 24.05.21	В. Воробьева «Чистюля» - продолжать формировать умение внимательно слушать рассказ	Л. Фадеева. «Зеркало в витрине» - развивать память, слуховое внимание	Л. Левин. «Сундук» - учить детей воспринимать образное содержание произведения	С. Маршак «Почта» - приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух	М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. - учить детей внимательно слушать произведение
4-я неделя мая «Здравствуй, лето!»	Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки - продолжать	И. Крылов «Стрекоза и муравей» - познакомить детей с новым	Чтение словацкой народной сказки « У солнышка в гостях»	«Одуванчик» З. Александрова (чтение)	«Муравьишки» Е. Л. Набойкиной (сказкотерапия) -

24.05.21 – 31.05.21	знакомить с жанровыми особенностями сказки	литературным жанром – басней	- продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки	стихотворения) - продолжать формировать умение детей запоминать короткие стихотворения	осознание главной идеи сказки, пробуждение интереса к поступкам
---------------------	--	------------------------------	--	--	---

Семьеведение подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-я неделя сентября “День знаний” 01.09.20- 04.09.20	Беседа «Семейные праздники и будни»	Обогащать социальный опыт детей
	2-я неделя сентября “Дары осени” 7.09.20 – 11.09.20	Беседа «Мы делаем уборку в доме»	Организовать обмен опытом и знаниями между детьми.
	3-я неделя сентября “Мы встречаем осень золотую” 14.09.20 – 18.09.20	Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине»	Прививать любовь к чтению художественной литературе
	4-я неделя сентября “Путешествие в хлебную страну” 21.09.20 -25.09.20	Слушание музыки «Моя семья» (муз. и сл. Е. Гомоновой)	Приобщение к искусству
	5-я неделя сентября “Береги себя” 28.09.20 – 02.10.20	Беседы: «Один дома», «Хорошо-плохо».	Решение проблемных ситуаций
Октябрь	1-я неделя октября «Что я знаю о себе?» 05.10.20 – 09.10.20	Игра в кругу «Какая ваша семья»	Формировать представление детей о том, в какой семье жить интересно и хорошо
	2-я– неделя октябрь «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20 – 16.10.20	Разгадывание кроссвордов на тему «Семья»	Развитие логического мышления
	3-я недели октября	Заучивание стиха «Семья»	Развитие памяти, речи

	“Моя семья” 19.10.20 – 23.10.20		
	4-я неделя октября “Мы пешеходы. Транспорт” 26.10.20 – 30.10.20	Дидактическая игра «Посчитай членов семьи»	Формирование элементарных математических представлений, закрепление счета
Ноябрь	1-я неделя ноября “Родная страна. Моя республика Татарстан” 02.11.20 -06.11.20	Дидактическая игра «Какая у вас семья?»	Побуждать детей более широко и творчески использовать в обыденной жизни знания о своей семье
	2-я неделя ноября “Профессии. Наша гордость” 09.11.20 – 13.11.20	Беседа «Как маме помочь приготовить салат»	Расширять сведения детей о семье, способствовать воспитанию их нравственных устоев.
	3-я неделя ноября “Предметы – помощники” 16.11.20 – 20.11.20	«Что родители делают для меня»	Побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений своих чувств и мыслей по отношению к дому, родителям, своим обязанностям, поведению в семье.
	4-я неделя ноября «Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20	Беседа «Мама и папа любят меня»	Побудить детей выражать благодарность своим мамам и папам, бабушкам и дедушкам
Декабрь	1-я неделя декабря «Из чего и для чего» 30.11.20 – 04.12.20	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим праздничный обед и накормим семью»	совершенствовать умение брать на себя роль хозяина и выполнять действия согласно принятой роли.
	2-я неделя декабря “Здравствуй, гостья зима” 07.12.20 – 11.12.20	Сюжетно-ролевая игра «Семья – встреча Нового года в разных странах»	Расширять представления детей о новогоднем празднике, атрибутах
	3-я неделя декабря “Новый год шагает по планете” 14.12.20 – 18.12.20	Рассматривание семейных фотографий	
	4-я неделя декабря	Чтение М. Булатова «Зимовье»	Прививать любовь к чтению художественной литературе

	<p>“Мастерская Деда Мороза” 21.12.20 – 25.12.20</p>		
	<p>5-я неделя января “Зимние забавы” 28.12.20 – 31.12.20</p>	Беседа «Что умеет мой младший брат (младшая сестра)»	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в семь у меня есть младший братик (сестричка).
Январь	<p>1-2-я неделя января 01.01.21-10.01.21</p>	Каникулы	Каникулы
	<p>3-я неделя января “Зимние забавы” 11.01.21 – 15.01.21</p>	Использование трудовых поручений «Поможем маме (уберём игрушки, наведём порядок в квартире, дома после игр маленьких детей).	Вызывать желание помогать взрослым, заботиться о младших членах семьи
	<p>4-я неделя января “Кругосветное путешествие” 18.01.21 – 22.02.21</p>	Дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»	закреплять навык одевания, его последовательности;
Февраль	<p>1-я– неделя февраля «Быть здоровыми хотим» 01.02.21 – 05.02.21</p>	Беседа «Беседа о мужестве и храбрости»	Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День защитника Отечества.
	<p>2-я недели февраля «Секреты здоровья» 08.02.21 – 12.02.21</p>	Беседа «Родственники, служившие и служащие сейчас в российской армии»	Воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь детей.
	<p>3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21 – 19.02.21</p>	Рассматривание иллюстраций «Рода войск»	Формировать уважительное отношение к защитникам нашей Родины, в частности к папе.
	<p>4-я неделя февраля «Мамочка – милая моя» 22.02.21 – 26.02.21</p>	Подвижная игра: «Кто быстрее доставит донесение в штаб»	Развитие двигательной активности
Март	1-я неделя марта	Раскрашивание раскрасок по теме	Развитие творческих способностей, мелкой моторики

	“Международный женский день” 01.03.21– 05.03.21	«Семья»	
	2-я неделя марта «Народная игрушка» 08.03.21 – 12.03.21	Подвижная игра «Курочка и цыплятки»	Развитие двигательной активности
	3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.20 – 19.03.21	Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака	Прививать любовь к чтению художественной литературе
	4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21	Лепка «Угощение для бабушки и дедушки»	Расширять сведения о семье, способствовать воспитанию нравственных устоев в большой – с бабушками и дедушками в семье.
	5-я неделя марта Татарский орнамент» 29.03.21 – 02.04.21	Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы у себя дома быть здоровым?».	развивать логическое мышление.
Апрель	1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21– 09.04.21	Дидактическая игра «Подбери правильную обувь для членов семьи»	Формирование стремления к здоровому образу жизни у членов своей семьи.
	2-я неделя апреля «В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	Игра в круге «Какими видами спорта занимается ваша семья».	
	3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	Просмотр мультфильма «Капитошка»	Признание ребёнком ценности здоровья.
	4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	Дидактическая игра «Кроватка для кукол»	запоминать названия деталей конструктора, обращать внимание на удобство кроватки, сопоставлять кроватку игрушечную с кроваткой для малыша

Май	1-я неделя мая «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21 – 07.05.21	Рассматривание картин и обсуждение с детьми темы «Память о погибших в Великой Отечественной войне».	Воспитание чувства патриотизма, уважения к российской армии, любви к Родине, к родному краю, уважение к ветеранам войны.
	2-я неделя мая «Безопасность на дорогах» 10.05.21 – 14.05.21	Ситуативный разговор «Что такое Отечество?»	Развивать логическое мышление.
	3-я неделя мая «Всезнайка» 17.05.21 – 24.05.21	Игра с мячом «Назови, какими именами зовут тебя твои родные»	Формирование чувства принадлежности к семье, гордости за свою семью
	4-я неделя мая «Здравствуй, лето!» 24.05.21 – 31.05.21	Чтение загадок о членах семьи	Развивать логическое мышление.

Используемая литература:

- Карцева, Л.В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.

Перспективное планирование по конструированию в подготовительной группе на 2020-2021 года

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения, стр.95
	2-я неделя	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом, стр.107.
	3-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании, стр.95.
	4-я неделя	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу, стр.97
Октябрь	1-я неделя	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения, стр.96	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях, стр.98

	2-я неделя	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА, стр. Уточнить представления о свойствах материала, стр.107.
	3-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал, стр.96.
	4-я неделя	Конструирование из геометрических фигур «Машины»	Формировать у детей представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании, (стр.25 Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала).
Ноябрь	1-я неделя	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу, стр.98.
	2-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы, стр.99.
	3-я неделя	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором - деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей, стр.98
	4-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения, стр.100.
Декабрь	1-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу, стр.96.
	2-я неделя	Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять

			одни детали другими, стр.98
	3-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, стр.100.
	4-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя, стр.101.
	5-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь, стр.97.
Январь	1-2 неделя	Каникулы	
	3-я неделя	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал, стр.99.
	4-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща, стр.101.
	5-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество, стр.97.
Февраль	1-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща, стр.102.
	2-я неделя	Конструирование из геометрических фигур «Летательные аппараты»	Систематизировать представления детей о назначении летательных аппаратов; развивать конструкторские навыки, умения моделировать на плоскости, (стр.29, Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала).

	3-я неделя	Конструирование из геометрических фигур «Суда»	Упражнять в сооружении различных судов (стр.44, Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала).
	4-я неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами, стр.103.
Март	1-я неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров, стр.104.
	2-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения, стр.102.
	3-я неделя	Конструирование из геометрических фигур «Роботы»	Систематизировать представления детей о назначении летательных аппаратов; развивать конструкторские навыки, умения моделировать на плоскости, (стр.33 Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала).
	4-я неделя	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам, стр.108.
Апрель	1-я неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом, стр.104.
	2-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму, стр.102.
	3-я неделя	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские навыки, формировать совместную поисковую деятельность (стр.37, Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала).
	4-я неделя	«Мосты»	Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора (стр.42, Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала).
Май	1-я неделя	Ручной труд (из поролон) «Игольница»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам), соединять их между собой, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща (см.интернет ресурсы)
	2-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой, стр.103

	3-я неделя	Ручной труд (работа с бумагой) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, приклеивать их, развивать художественный вкус, стр.107
	4-я неделя	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, стр.108.

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа, 2014г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, : программа и конспекты занятий, 2015г.

Социально-коммуникативное развитие (подготовительная группа)

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	Беседа «Зачем говорят «Здравствуйте»	Напомнить детям вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.12
2-я неделя сентября	Беседа «Добрые дела»	Обогащать речь детей, учить анализировать поступки.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.44
3-я неделя сентября	Беседа «Вежливая просьба»	Оказание помощи детям в осознании значения вежливых слов	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.14
4-я неделя сентября	Беседа «Фея учит вежливости»	Напомнить детям правила вежливого общения	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.15
5-я неделя сентября	Беседа «Воспитанность и вежливость»	Формировать у детей умение проявлять вежливое обращение к окружающим.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.18
Октябрь			
1-я– неделя октябрь	Беседа «Еще один секрет»	Формировать умение у детей спокойно	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк

		общаться с окружающими	«Этические беседы», стр.16
2-я недели октября	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Оказание помощи детям в узнавании способов примирения и избегания ненужных ссор	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.29
3-я неделя октября	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»	В процессе беседы воспитатель показывает детям, что они могут быть полезными в семье.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.24
4-я неделя октября	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Оказание помощи детям в узнавании способов примирения и избегания ненужных ссор	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.29
Ноябрь			
1-я неделя ноября	Беседа «Моя мама»	В ходе беседы воспитатель дает представление детям о семье, об особой роли мамы в семье.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.20
2-я неделя ноября	Беседа «Семьи большие и маленькие»	Дать понятие детям, что не зависимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.21
3-я неделя ноября	Беседа «Почему нужно уметь уступать»	Учить детей избегать ссоры, уступать и договариваться друг с другом.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.26
4-я неделя ноября	Беседа «К чему ведут ссоры в игре»	Напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.27
Декабрь			
1-я неделя декабря	Беседа «Правила дружной игры»	Учить решать спорные вопросы, избегать ссор.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.27
2-я неделя декабря	Беседа «Как жить дружно, без ссор»	Оказание помощи детям в узнавании способов примирения и избегания ненужных ссор	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.28
3-я неделя декабря	Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Оказание помощи детям в осознании, что ссоры могут привести к беде.	
4-я неделя декабря	Беседа «Каждая ссора красна примирением»	Напоминание детям слов, которые помогают детям помириться.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.31

5-я неделя декабря	Беседа «Неряха-замараха»	Закрепление навыков бережного отношения к вещам.	В.И.Петрова, Т.Д. Стульнк «Этические беседы», стр.68
Апрель			
1-2-я неделя января 01.01.20 - 10.01.21	Каникулы		
3-я неделя января	Беседа «Урок дружбы»	Формировать понятие у детей, что с друзьями надо делиться.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.32
4-я неделя января	Беседа «Не будь жадным»	Воспитание у детей отрицательного отношения к жадности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.33
5-я неделя января	Беседа «Зайчик, который всем помогал»	Формировать понятие у детей о товарищеской взаимопомощи	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.40
Февраль			
1-я– неделя февраля	Беседа «Он сам наказал себя»	Воспитание у детей чувства совести и сожаления за совершение плохих поступков.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.45
2-я недели февраля	Беседа «Хорошие товарищи»	Воспитание у детей доброжелательного отношения ко всем окружающим людям	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.46
3-я неделя февраля	Беседа «Доброе дело – правду говорить смело»	Воспитание правдивости и честности по отношению к другим людям	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.49
4-я неделя февраля	Беседа «Спасибо за правду»	Формировать представления у детей, что правда всегда приветствуется другими людьми	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.50
Март			
1-я неделя марта	Беседа «Правда, всегда узнается»	Воспитание у детей совестливости за сказанную неправду	
2-я неделя марта	«Беседа «Не сиди сложа руки-так и не будет и скуки»	Продолжать обогащать знания детей о полезности и значимости труда	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.56
3-я неделя марта	Беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки»	Продолжать формировать знания о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.57

4-я неделя марта	Беседа «Кем быть?»	Продолжать знакомить детей с различными профессиями	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.57
5-я неделя марта	Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Воспитание внимательного отношения к тем людям, которые в нем нуждаются	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.41
Апрель			
1-я неделя апреля	Беседа «Без труда не будет и плода»	Формирование и закрепление у детей этических представлений о понятии «трудолюбие» и «лень»	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.58
2-я неделя апреля	Беседа «Кто не работает, тот не ест»	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.60
3-я неделя апреля	Беседа «За труд говорят «спасибо»	Воспитывать вежливость в общении с людьми	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.62
4-я неделя апреля	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Продолжать знакомить детей с разнообразием мира профессий	
Май			
1-я неделя мая	Беседа «Берегите книгу»	Формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение с книгами	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.65
2-я неделя мая	Беседа «Каждой вещи – свое место»	Учить содержать свои вещи в порядке	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.65
3-я неделя мая	Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать»	Знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам	В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.65
4-я неделя мая	Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать»		В.И.Петрова, Т.Д.Стульнк «Этические беседы», стр.65

Используемая литература:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 80 с.

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»: Грамота

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-я неделя сентября	мониторинг	
	2-я неделя сентября	Мониторинг	
	3-я неделя сентября	Тема 1. Занятие 32. Звук «Л», стр. 396	Расширение представлений о звуке [Л], совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слова, подбор слов на заданный слог), и звукового анализа слогов и слов.
	4-я неделя сентября	Тема 2. Занятие 33. Звук [Л'] . Стр. 399	Закрепление представлений о букве [Л]- [Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости, совершенствование умения чтения слогов, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания.
	5-я неделя сентября	Тема 3. Занятие 34. Звуки [Л']- [Й'] . стр. 402	Расширение навыка различения звуков [Л']- [Й'] на артикулярном и акустическом уровнях, умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания.
Октябрь	1-я неделя октября	Тема 4. Занятие 35. [В]- [В'] . стр. 404	Закрепление представлений о букве В и звуках[В]- [В'], умение различать буквы и звуки, согласные звуки по твердости –мягкости, обогащение опыта чтения слогов, развитие связной речи, словесного внимания, развитие грамматического строя речи.
	2-я– неделя октября	Тема 5. Занятие 36. Звуки [В]- [Ф], [В']- [Ф'] . стр. 406	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

	3-я неделя октября	Тема 6. Занятие 37. Звук [Ч]. стр. 409	Закрепление представлений о звуке [Ч] и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом.
	4-я неделя октября	Тема 7 Занятие 38. Звук [Щ]. стр. 410	Закрепление представлений о звуке [Щ] и букве Щ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесение звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу.
Ноябрь	1-я неделя ноября	Тема 8. Занятие 39. Звуки [Ч']-[Щ']. стр. 413	Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания , расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
	2-я неделя ноября	Тема 9. Занятие 40. Звуки [Б]-[Б'].стр. 415	Закрепление представлений о букве Б и звуках[Б]- [Б'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания, умение систематизировать слова по звуковому признаку, обогащение словарного запаса.
	3-я неделя ноября	Тема 10. Занятие 41. Звуки [Р]-[Л], [Р']- [Л'].стр. 417	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам, развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.
	4-я неделя ноября	Тема 11. Занятие 42. Звуки [Д]-[Д'].стр. 420	Закрепление представлений о букве Д и звуках[Д]- [Д'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, обогащение словарного запаса.
Декабрь	1-я неделя декабря	Тема 12 Занятие 43. Звуки [Д]-[Т], [Д']- [Т'].стр. 422	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; различать их на слоговом и словесном уровнях, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

	2-я неделя декабря	Тема 13. Занятие 44. Звук [С].стр. 424	Расширение представлений о звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, развитие закрепления представления о смысло- различительной роли фонем, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме.
	3-я неделя декабря	Тема 14 Занятие 45. Звук [С'].стр. 427	Закрепление представлений о букве С и звуках[С]- [С'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, способу произнесения, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу, развитие грамматического строя, связной речи.
	4-я неделя декабря	Тема 15. Занятие 46. Звук [Ц].стр. 429	Закрепление представлений о букве Ц и звуках[Ц], умение выделять его в потоке речи и отличать его от графемы, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность, обогащение словаря, закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной темой.
	5-я неделя	Каникулы	
Январь	1-2-я неделя января 01.01.20 - 10.01.21	Каникулы	
	3-я неделя января	Каникулы	
	4-я неделя января	Тема 17. Занятие 47. Звуки [Ц]- [С], [Ц']- [С'].стр. 431	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам, развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговый анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов.

	5-я неделя января	Тема 18. Занятие 48. Звуки [Г]-[Г'].стр. 434	Закрепление представлений о букве Г и звуках[Г]- [Г'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря.
Февраль	1-я– неделя февраля	Тема 19. Занятие 49. Звуки [Г]-[К], [Г']- [К']. стр.436	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, предупреждение возможных ошибок в письменной речи, развитие связной речи, грамматического строя речи.
	2-я недели февраля	Тема 20. Занятие 50. Звук [З]. стр.438	Расширение представлений о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, развитие грамматического строя речи, связной речи, мышления, памяти, восприятия, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме.
	3-я неделя февраля	Тема 21. Занятие 51. Звук [З']. стр.441	Закрепление представлений о букве З и звуках[З]- [З'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря.
	4-я неделя февраля	Тема 22. Занятие 52. Звуки [З]-[С], [З']- [С']. стр.445	Формирование представлений о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости – мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам, развитие связной речи.
Март	1-я неделя марта	Тема 23. Занятие 53. Звуки [Ш] стр.445	Расширение представлений о звуке [Ш] и букве Ш, об участии органов артикуляции в его произнесении, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, развитие грамматического строя речи, развитие способности манипулировать звуковым и

			слоговым составом слов, обогащение опыта чтения.
	2-я неделя марта	Тема 24. Занятие 54. Звуки [Ш]- [С], [Ш']- [С'].стр.447	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, предупреждение возможных ошибок в письменной речи, развитие связной речи, грамматического строя речи.
	3-я неделя марта	Тема 25. Занятие 55. Звуки [Ж]- стр.449	Закрепление представлений о букве Ж и звуках [Ж] , умение выделять его в потоке речи и отличать его от графемы, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность, обогащение словаря, закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой.
	4-я неделя марта	Тема 26. Занятие 56. Звуки [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]стр.452	Формирование представлений о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости – мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам, развитие связной речи.
	5-я неделя марта	Тема 27. Занятие 57. Звуки [Р] стр.454	Расширение представлений о звуке [Р], развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико – фонематических процессов, умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, перестановки) в звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; развитие внутренней речи, памяти мышления, восприятия внимания.
Апрель	1-я неделя апреля	Тема 28. Занятие 58. Звуки [Р'] стр.456	Закрепление представлений о букве Р и звуках [Р]- [Р'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и

			слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря.
	2-я неделя апреля	Тема 29. Занятие 59. [Р]- [Л], [Р']- [Л'] стр.458	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам, развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговый анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов.
	3-я неделя апреля	Мониторинг	
	4-я неделя апреля	Мониторинг	
Май	1-я неделя мая	Тема 30. Занятие 60. Страна Азбука стр.461	Повторение изученных букв, совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картинке, различать буквы между собой, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ, совершенствование навыка печатания букв.
	2-я неделя мая	ЗКР. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова..(Гербова стр37)
	3-я неделя мая	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие,учить выполнять звуковой анализ слова. (Гербова с. 46)
	4-я неделя мая	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять опеделять последовательность звуков в словах.. (Гербова с. 74)

1. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» - М.: Баласс, 2017.- 480 с.
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.

Перспективное планирование
Правила дорожного движения подготовительная группа

<i>Сентябрь</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1-я неделя сентября “День знаний” 01.09.20 -04.09.20	«Мой город»	Обучение ориентировке на макете города	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 145
2-я неделя сентября «Дары осени» 07.09.20 – 11.09.20	Прогулка. Наблюдение за движением автомобилей и работой водителя	Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении	Обучение детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.140
3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20- 18.09.20	«Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения ПДД	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. стр.29
4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.20– 25.09.20	Экскурсия в центр города	Расширять знания детей об улицах города, о большом движении на них; закреплять навыки поведения на улице	Обучение детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.137
5-я неделя сентября «Береги себя» 28.09.20 – 02.10.20	«Виды транспортных средств»	Закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 147
<i>Октябрь</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1-я неделя октября	Чтение стихотворения	Активизировать словарь детей по	Обучение детей дошкольного возраста по обучению

«Что я знаю о себе?» 05.10.20 – 09.10.20	С.Михалкова «Скверная история»	данной теме, раскрыть значение фразеологизма «считать ворон»	правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.237
2-я неделя октября «Друзят мальчики и девочки» 12.10.20 – 6.10.20	Игра «Транспортное лото»	Закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 148
3-я неделя октября «Моя семья» 19.10.20 – 23.10.20	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. стр.31
4-я неделя октября «Мы пешеходы. Транспорт» 26.10.20– 30.10. 20	«Знаки сервиса»	Упражнение в определении назначения знаков сервиса	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 153
<i>Ноябрь</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1-я неделя ноября «Родная страна. Моя республика Татарстан» 02.11.20 – 06.11.20	«Берегись автомобиля»	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. стр.40
2-я неделя ноября «Профессии. Наша гордость» 09.11.20– 13.11.20	Чтение рассказа М.Ильина и Е.Сигналя «Машины нашей улицы»	Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения	Обучение детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.237
3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20 – 20.11.20	«Запрещающие знаки»	Знакомство детей с запрещающими знаками	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 158
4-я неделя ноября	Д/и «Улица города»	Уточнить и закрепить знания детей	Обучение детей дошкольного возраста по обучению

«Мамочка милая моя!» 23.11.20 – 27.11.20		о правилах поведения на улице, о ПДД, о различных видах транспорта	правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.109
<i>Декабрь</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1-я неделя декабря «Из чего и для чего» 30.11.20 – 04.12.20	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о работе светофора	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. стр.43
2-я неделя декабря «Здравствуй, гостья зима!» 07.12.20 – 11.12.20	Рисование на память известных дорожных знаков	Воспитывать умения самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки	Обучение детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.238
3-я неделя декабря «Новый год шагает по планете» 14.12.20 – 18.12.20	Чтение отрывков из рассказа Я.Пиумова «Азбука города»	Развивать словарь по данной теме, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи	Обучение детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.238
4-я неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20 – 25.12.20	«Предписывающие знаки»	Ознакомление с предписывающими знаками	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 161
5-я неделя января «В царстве снежной королевы» 28.12.20 – 31.12.20	Каникулы		
<i>Январь</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1-2-я неделя января 01.01.20 - 10.01.21	Каникулы		
3-я неделя января «Зимние забавы»	«Предписывающие и информационные знаки,	Ознакомление детей со знаками особых предписаний и с	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах:

11.01.21 -15.01.21	знаки особых предписаний	информационными знаками, их назначением и местом установки	Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 164
4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 18.01.21 -22.01.21	Отгадывание загадок о дорожных знаках	Развитие логического мышления	Интернет ресурсы
5 неделя января «Мы исследователи» 25.01.21 – 29.02.21	Д/и «Поставь дорожный знак»	Научить детей различать следующие дорожные знаки	Обучение детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.110
Февраль	Тема	Программное содержание	Литература
1-я неделя февраля «Быть здоровыми хотим» 01.02.21– 05.02.21	«Дорожные знаки – наши друзья»	Обогащать знания детей о дорожных знаках на улицах города	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. стр.49
2-я неделя февраля «Секреты здоровья» 08.02.21 – 12.02.21	Заучивание стихотворения В.Семурина «Запрещается – разрешается»	Развитие памяти, речи	Обучение детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.238
3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21 – 19.02.21	«Я – примерный пешеход»	Закрепление знаний детей о ПДД на дорогах, в общественном транспорте, о регулировании дорожного движения	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 170
4-я неделя февраля «Мамочка милая, мама моя!» 22.02.21 – 26.03.21	Д/и «Повтори за мной»	Развивать внимание	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 182
Март	Тема	Программное содержание	Литература
1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21 -05.03.21	«Зеленый огонек»	Закреплять знания детей о назначении светофора	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. стр.52
2-я неделя марта	Д/и «Карта»	Развитие внимания, отработка	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по

«Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21		умения находить сходство и различие в знаках	обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 184
3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21	П/и «Инспектор ГИБДД и водители»	Расширять знания детей о труде взрослых (инспектор ГИБДД, водитель), закрепить знания о дорожных знаках	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 190
4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21	Чтение стихотворения С.Баруздина «Сказка о трамвае»	Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ	Обучение детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.А.Ахмадиева, стр.238
5-я неделя марта «Татарский орнамент» 29.03.21 -02.04.21	«Красный, желтый, зеленый»	Закрепление полученных данных о правилах поведения на улицах города	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. стр.43
<i>Апрель</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21– 09.04.21	Д/и «Дорожная азбука»	Развитие словесно-логического мышления	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 186
2-я неделя апреля «В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	П/и «Светофор на перекрестке»	Научить правильно реагировать на сигналы светофора, добиться выполнения элементарных правил поведения на улице пешеходов и водителей, закрепить знания ПДД	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 191
3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	Д/и «Какие специализированные автомашины на стоянке?»	Развитие памяти	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 187
4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	П/и «Мяч в воздухе»	Развитие слухового внимания	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 200

<i>Май</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1-я неделя мая «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	Д/и «Что поменяли местами?»	Развитие зрительной памяти	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 190
2-я неделя мая «Безопасность на дорогах» 10.05.21 -14.05.21	Экскурсия в школу	Закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода дороги.	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 167
3-я неделя мая» «Всезнайка» 17.05.21 -24.05.21	П/и «Иду по дорожке»	Повторение терминов по ПДД	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 196
4-я неделя «Здравствуй, лето!» 24.05.21 -31.05.21	Д/и «Ездит, плавает, летает»	Развивать внимание	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост. Г.А. Галеева, стр. 188

